**ТРЕЋИ РАЗРЕД**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Добро дошли, трећаци!Уводни час, договор о начину рада |  |
|  | Говорна вежба: Доживљај са летњег распуста  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Шта смо научили у другом разреду, обнављање знања из правописа  | обнављање |
|  | Шта смо научили у другом разреду, обнављање знања из граматике | обнављање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Душан Костић: *Септембар*  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба: Септембар у мом крају  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Врсте реченица по значењу, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Душан Радовић: *А зашто он вежба*  | обрада |
|  | Душан Радовић: *А зашто он вежба* | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Потврдне и одричне реченице, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Састављање приче на основу датих речи  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Именице, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
|  | Градивне именице  | обрада |
|  | Градивне именице | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Езоп: *Корњача и зец*  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Збирне именице  | обрада |
|  | Збирне именице | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Љубивоје Ршумовић: *Домовина се брани лепотом*  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Речи које значе нешто умањено и увећано  | обрада |
|  | Изражајно рецитовање песме *Домовина се брани лепотом*  | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Именице  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Ијан Макјуан: *Реч-две о Питеру*  (одломак)  | обрада |
|  | Ијан Макјуан: *Реч-две о Питеру*  (одломак) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Употреба великог слова у писању имена народа  | обрада |
|  | Употреба великог слова у писању имена народа | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Писање текста латиницом – диктат  | обнављање |
| ЈЕЗИК |  | Именице  | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Љубивоје Ршумовић: *Аждаја своме чеду тепа*  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Писање приче на основу сликa  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Придеви, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
|  | Присвојни придеви  | обрада |
|  | Присвојни придеви | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Јохана Шпири: *Хајди* (одломак)  | обрада |
|  | Јохана Шпири: *Хајди* (одломак) | обрада |
|  | Хајди у причи и Хајди на филму  | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Подела речи на крају реда (граница на самогласник)  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Разумем шта читам  | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Писање присвојних придева  | обрада |
|  | Писање присвојних придева | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира) | обрада |
|  | Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира) | обрада |
|  | Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Градивни придеви | обрада |
|  | Градивни придеви | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Изражајно рецитовање песама Душана Радовића | утврђивање |
|  | Речи истог или сличног значења  | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Драган Лукић: *Шта је отац* | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Род и број придева  | обрада |
|  | Род и број придева  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Час посвећен Михајлу Пупину  | обрада |
|  | Михајло Пупин: *Са пашњака до научењака,* (одломак)  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба:Мој крај  | обрада |
|  | Писмено изражавање: Мој крај  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Научили смо о придевима  | утврђивање |
|  | Придеви  | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Јасминка Петровић: *Од читања се расте* (читање у наставцима)  | обрада |
|  | Јасминка Петровић: *Од читања се расте* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Јасминка Петровић: *Од читања се расте* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Јасминка Петровић: *Од читања се расте* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Разговор са књижевним ликом: „Разговарамо са Тамаром”(Јасминка Петровић: *Од читања се расте*) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Писање речце не уз именице, придеве и глаголе | обрада |
|  | Писање речце не уз именице, придеве и глаголе  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Народна бајка: *Чардак ни на небу ни на земљи*  | обрада |
|  | Народна бајка: *Чардак ни на небу ни на земљи* | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Препричавање народне бајке *Чардак ни на небу ни на земљи* према заједничком плану  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Употреба великог слова у писању вишечланих географских назива  | обрада |
|  | Употреба великог слова у писању вишечланих географских назива | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Александар Поповић: *Лед се топи*  | обрада |
|  | Александар Поповић: *Лед се топи*  | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Сценско приказивање драмског текста *Лед се топи*, Александра Поповића  | утврђивање |
|  | Говорна вежба: Искрено о себи  | обрада |
|  | Писмено изражавање: Искрено о себи | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Писање присвојних придева и речце не уз именице, придеве и глаголе  | утврђивање |
|  | Правописна вежба  | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Бранко Ћопић: *Изокренута прича*  | обрада |
|  | Бранко Ћопић: *Изокренута прича* („Враћамо речи на њихова места.”)  | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Личне заменице  | обрада |
|  | Личне заменице  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Душан Васиљев: *Зима*  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Пишемо причу на основу датог почетка  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Употреба великог слова у писању назива празника | обрада |
|  | Употреба великог слова у писању назива празника | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Позивница, честитка, писмо  | обрада |
|  | Пишемо новогодишње честитке  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Мој Дневник читања, припрема за читање домаће лектире *Доживљаји Мачка Тоше*, Бранка Ћопића  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Језичке вежбе  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Ла Фонтен: *Цврчак и мрав*  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Мењамо крај басне *Цврчак и мрав*  | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Глаголи, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
|  | Лице и број глагола  | обрада |
|  | Лице и број глагола  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Светлана Велмар Јанковић: *Златно јагње* (одломак)  | обрада |
|  | Светлана Велмар Јанковић: *Златно јагње* (одломак) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Научили смо о глаголима  | утврђивање |
|  | Глаголи  | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Химна Светоме Сави  | обрада |
|  | Народна приповетка: *Свети Сава и сељак без среће*  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Креативне игре (укрштенице, осмосмерке, ребуси, асоцијације...)  | утврђивање |
|  | Говорна вежба: Догодило ми се на распусту  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Бранко Ћопић: *Доживљаји Мачка Тоше* (домаћа лектира) | обрада |
|  | Бранко Ћопић: *Доживљаји Мачка Тоше* (домаћа лектира) | обрада |
|  | Бранко Ћопић: *Доживљаји Мачка Тоше* (домаћа лектира) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Употреба великог слова у писању наслова књига и часописа  | обрада |
|  | Употреба великог слова у писању наслова књига и часописа | утврђивање |
|  | Писање наводника (обрада) | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Ф. Г. Лорка: *Луцкаста песма*  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Правописна вежба (употреба великог слова)  | утврђивање |
|  | Употреба великог слова  | провера знања |
|  | Управни говор (први и други модел)  | обрада |
|  | Управни говор (први и други модел) | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Драган Лукић: *Свакога дана*  | обрада |
|  | Мирослав Антић: *Шта је највеће*  | обрада |
|  | Неуправни говор  | обрада |
|  | Час посвећен Милеви Марић Ајнштајн  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба: Особа којој се дивим  | утврђивање |
|  | Писмено изражавање: Особа којој се дивим  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Народна приповетка: *Свијету се не може угодити*  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Писање приче у облику краћег драмског текста (*Свијету се не може угодити*, народна приповетка)  | обрада |
|  | Разговарамо... (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања и сл.)  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Управни и неуправни говор  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Народна бајка: *Баш-Челик* (читање у наставцима)  | обрада |
|  | Народна бајка: *Баш-Челик* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Народна бајка: *Баш-Челик* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Народна бајка: *Баш-Челик*  | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Попуњавање једноставних образаца  | обрада |
|  | Преписивање песме или делова текста по избору са ћирилице на латиницу  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Јованка Јоргачевић: *Никад два добра*  | обрада |
|  | Јованка Јоргачевић: *Никад два добра* | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Изражајно читање драмског текста *Никад два добра* Ј. Јоргачевић по улогама  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Бранислав Црнчевић: *Љутито мече*  | обрада |
|  | Час посвећен Међународном дану књиге за децу  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Језичке вежбе  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу  | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Врсте речи  | утврђивање |
|  | Врсте речи  | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Оскар Вајлд: *Себични џин*  | обрада |
|  | Оскар Вајлд: *Себични џин*  | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Препричавање бајке *Себични џин* према заједничком плану  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Григор Витез: *Какве је боје поток*  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба*:* Пролеће у мом крају | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Народна песма: *Орање Марка Краљевића*  | обрада |
|  | Народна песма: *Орање Марка Краљевића* | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Писање сугласника Ј  | обрада |
|  | Писање сугласника Ј | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Народна песма: *Марко Краљевић и бег Костадин*  | обрада |
|  | Народна песма: *Марко Краљевић и бег Костадин* | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Речи супротног значења  | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Бранко Стевановић: *Занимање Марка Краљевића*  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Писмено изражавање: Како замишљам Марка Краљевића  | утврђивање |
|  | Креативне игре (укрштенице, осмосмерке, ребуси, асоцијације...)  | утврђивање |
|  | Читање непознaтог текста  | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Скраћенице  | обрада |
|  | Управни и неуправни говор. Писање сугласника Ј. Скраћенице | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Основно и пренесено значење речи  | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Браћа Грим: *Бајке*, по избору (домаћа лектира) | обрада |
|  | Браћа Грим: *Бајке*, по избору (домаћа лектира) | обрада |
|  | Браћа Грим: *Бајке*, по избору (домаћа лектира) | обрада |
|  | Браћа Грим: *Бајке*, по избору (домаћа лектира) | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба: Моја прва бајка | обрада |
|  | Писмено изражавање: Моја прва бајка | утврђивање |
|  | Правописна вежба са диктатом | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Бранко В. Радичевић: *Прича о дечаку и Месецу*  | обрада |
|  | Бранко В. Радичевић: *Прича о дечаку и Месецу*  | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Правописна правила | систематизација |
|  | Правописна правила | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Десанка Максимовић: *Вожња*  | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Богаћење речника | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Лаза Лазић: *Суђење*  | обрада |
|  | Лаза Лазић: *Суђење*  | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Драмско извођење текста *Суђење* Л. Лазића | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Научили смо из граматике | систематизација |
|  | Научили смо из граматике | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Милован Данојлић: *Љубавна песма* | обрада |
|  | Научили смо из књижевности | систематизација |
|  | Научили смо из књижевности | провера знања |
|  | Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Креативне игре (квиз, асоцијације...)  | утврђивање |
|  | Изражајно рецитовање песама научених у трећем разреду  | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Препоручујемо вам да прочитате | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба: Како желим да проведем распуст  | утврђивање |

**СТРАНИ ЈЕЗИК - ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Напомене:** Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативним функцијама (КФ) које се налазе у програму наставе и учења за наведени разред. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и насловљавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може бити обрађена више пута, уз различтите језичке садржаје. Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани сагласно ресурсима и контексту наставе и учења, а потребно их је ускладити са Календаром образовно-васпитног рада за текућу школску годину.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Број часа** | **Наставна јединица (комуникативне функције)** | **Тип часа** | **Препоручени садржаји** |
|  | Поздрављање, успостављање контакта при сусрету, изражавање прикладних поздрава приликом растанка давање основних информација о себи, разумевање једноставних упутстава и налога | уводни час / обнављање градива из претходног разреда | **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца септембра и које би ученици требало да усвоје:***Hi/Hello, how are you today? I’m fine, thank you, and you? I’m very well, thanks.**Good morning/afternoon/evening/night.* *Goodbye./Bye. Hi, I’m Andrija. Hello, I’m Alex. What’s your name? Who’s this? It’s my dog Rex ... This is Ana. She’s/She is my friend.* *Listen, point and repeat /say! Listen and read! Play the game! Hurry up! Close/Open the door/a window, please! Smile!* *I’m hungry. Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. Thank you! Can /May I have an apple, please?**What colour is the book? It is blue.* *How many green apples? 10 green apples!**Come and play at my house! Come and meet my friends!*Бројеви до 10Питања са *Who/What/Where/How many...*Личне заменице – *I, you…*Присвојни придеви *– my, your…*Показне заменице – *this/that, these/those*Питања са *How much/many*Модални глагол *can* Императив **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје:***Goodbye./Bye. Hi, I’m Greg. Hello, I’m Marija. What’s your name? Who’s this? My teacher is Miss... How old are you? I'm nine. How old is he/she? He is / He's /She is / She's nine.* *I like /I don't like...**What colour is the ruler? It is green. My pencil / my book / your rubber...**How many...? Read the story. Read and check.* *Excuse me, Teacher, …? I can’t see.**Can you play the guitar? No, I can’t. Yes I can.*Бројеви до 10Питања са *Who/What/Where/How many...**The Present Simple Tense* глагола *be/like/love* (1. и 2. лице једнине)Личне заменице – *I, you…*Присвојни придеви *– my, your…*Показне заменице – *this/that, these/those*Питања са *How much/many*Модални глагол *can* за изражавање способностиИмператив Предлози за изражавање места *– from, in…* **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје:***Where’s the skateboard? Is it under the bed?*Речи које се односе на занимања, игру и чланове породице*Whose teddy/book is this?It’s Billy’s teddy/mum’s book. It's my sister's (kite); Can I…? Yes, but be careful!**Who’s this? He’s / She’s my (teacher).* *What’s your name? How old are you?* *What is this? Is it a car?Yes, it is. / No, it isn’t.*Бројеви до 100Питања са *Who/What/Where/How much/many...**The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*Личне заменице – *I, you…*Присвојни придеви *– my, your…*Показне заменице – *this/that, these/those*Модални глагол *can* за изражавање способностиИмператив *It’s* и предлози *in/on/under*…Речи које садрже гласове /*m/, /n/, /ɒ/, /p/, /kw/, /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/,* односно слова *m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.***Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје:***I like...* *I don’t like this jumper.**I love this jumper.* *It’s Christmas day! Merry Christmas!*Бројеви до 100Питања са *Who/What/Where/How much/many...**The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*Личне заменице – *I, you…*Присвојни придеви *– my, your…*Показне заменице – *this/that, these/those*Модални глагол *can* за изражавање способностиИмператив Предлози за изражавање места *– from, in…* **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје:***Are these his/her socks? Yes, they are. No, they aren’t. I like these trousers. They’re nice. Do you like orange? I like orange. It’s my favourite colour. What’s your favourite colour? What colour is this (coat)? It’s (red). What colour are these (trousers)? They’re (blue).* Бројеви до 100Питања са *Who/What/Where/How many...**The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*Личне заменице – *I, you…*Присвојни придеви *– my, your…*Показне заменице – *this/that, these/those*Питања са *How much/many*Питања са *Who / What*Модални глагол *can* за изражавање способностиИмператив Предлози за изражавање места *– from, in…* Прeпознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о омиљеној одећи*.***Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да усвоје:***It’s Alex’s guitar. Is that Anna’s bag? These are not their jackets. Sophie’s mum and dad have got/have a big house. My friend hasn’t got/doesn’t have any brothers or sisters. Have you got / Do you have a bike?*Бројеви до 100Питања са *Who/What/Where/How much/many...**The Present Simple Tense* глагола *be/like/love**Have got/Have* за изражавање припадања/поседовања Саксонски генитив са именицама у једниниЛичне заменице – *I, you…*Присвојни придеви *– my, your…*Показне заменице – *this/that, these/those*Модални глагол *can* за изражавање способностиИмператив Предлози за изражавање места *– from, in…* Прeпознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова**Основни садржаји које би требало обрадити током месеца марта и које би ученици требало да усвоје:***A table, a chair, a bookcase, a cupboard, a bed, a wordrobe...**I’m in the sitting room/ kitchen/ bathroom/ bedroom...**Where is he / she...?**Where’s grandma? Is she in the garden? No she isn’t. She’s in the kitchen.**Where are Dad and Billy? They’re in the dining room. Where’s the kitchen? It’s downstairs. Where are the bedrooms? They’re upstairs.*Питања са *Who/What/Where/How many...**The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*Личне заменице – *I, you…*Присвојни придеви *– my, your…*Показне заменице – *this/that, these/those*Питања са *How much/many,* Питања са *Who / What*Модални глагол *can* за изражавање способностиИмператив Предлози за изражавање места *– from, in…*Употреба и изостављање одређеног члана у изразима *at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...*Прeпознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова.Речи у којима се појављује глас /ʃ/ и његова повезаност са комбинацијом слова sh; препознавање и разликовање гласова /s/, /h/ и /ʃ/ у речима.Формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о стану/кући у којој живе. **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца априла и које би ученици требало да усвоје:***He’s / She’s (tall/short). He's/She's got (straight black hair). He / She / It hasn’t got (big feet). It’s got four sides. It’s a square. It’s round and it hasn’t got sides. It’s a circle.**Happy Easter! It’s Easter time!**I like / don’t like … I’m little, they’re big. Do you like…? Yes, I do. No, I don't.*Питања са *Who/What/Where/How many...**The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*Личне заменице – *I, you…*Присвојни придеви *– my, your…*Показне заменице – *this/that, these/those*Питања са *How much/many,* Питања са *Who / What*Модални глагол *can* за изражавање способностиИмператив Предлози за изражавање места *– from, in…*Употреба и изостављање одређеног члана у изразима *at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...*Речи у којима се појављује глас /θ/ и уочaвавање повезаности са комбинацијом слова th; препознавање и разликовање гласова /t/, /s/ и /θ/ у речима **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца маја и које би ученици требало да усвоје:***Does he like music? Yes, he loves it./No, he hates it. Who’s your favourite tennis player? What’s your favourite hobby?* *It's hot today. Let’s go to the beach! Sorry, but I can’t swim! I’m very tired. Let’s go home!**Come and meet my friends!**There’s a bed in my bedroom. There are three pillows on my bed. How many (blankets)? There’s one (blanket).* Питања са *Who/What/Where/How much/many...**The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*Личне заменице – *I, you…*Присвојни придеви *– my, your…*Показне заменице – *this/that, these/those*Модални глагол *can* за изражавање способностиИмператив Предлози за изражавање места *– from, in…*Употреба и изостављање одређеног члана у изразима *at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...*Речи којима се именују делови намештаја; предлози *in/on/under*Основни бројеви до 100Прeпознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласоваФормулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о стану/кући у којој живеРечи у којима се појављује глас /ɒ/ и уочaвање повезаности са словом *o*.**Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јуна и које би ученици требало да усвоје:***Let’s (go to the beach). That’s a good idea. Great. OK. Don’t forget your hat/frisbee/suncream. Have some ice cream/drink/a nice lolly. What are you doing? I’m (drinking some juice). What is he/she doing? He’s/She’s (eating a sandwich.) They’re (walking).*Питања са *Who/What/Where/How much/many...**The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*Личне заменице – *I, you…*Присвојни придеви *– my, your…*Показне заменице – *this/that, these/those*Модални глагол *can* за изражавање способностиИмператив Предлози за изражавање места *– from, in…*Употреба и изостављање одређеног члана у изразима *at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...*Прeпознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова.Речи у којима се појављује глас /ʌ/, и уочaвање повезаности са словом *u* |
|  | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима | обрада /утврђивање |
|  | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима | утврђивање |
|  | Изражавање количине и описивање предмета, биљака (школског прибора, плодова биљака); постављање питања и одговарање на њих  | обрада  |
|  | Изражавање количине и **о**писивање предмета, биљака (школског прибора, плодова биљака); постављање питања и одговарање на њих  | утврђивање |
|  | Исказивање молбе, захвалности, потребa | обрада |
|  | Исказивање молбе, захвалности, потреба  | утврђивање  |
|  | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности | обрада |
|  | Успостављање контакта, постављање питања и одговарање на њих, исказивање молбе, захвалности, потреба, осета и осећања | обнављање и утврђивање градива |
|  | Поздрављање, давање основних информација о себи, разумевање једноставних упутстава и налога | обрада / утврђивање |
|  | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из школског и непосредног окружења (омиљених играчака, школског прибора и сл.); основне боје | обрада /утврђивање |
|  | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из школског и непосредног окружења (омиљених играчака, школског прибора и сл.); основне боје; постављање питања и одговарање на њих | утврђивање |
|  | Изражавање количине и описивање предмета и биљака, изражавање допадања и недопадања | обрада  |
|  | Изражавање количине и описивање предмета и биљака, изражавање допадања и недопадања; припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих  | утврђивање |
|  | Исказивање молбе, захвалности, потребa; честитање рођендана и других значајних догађаја | обрада |
|  | Исказивање молбе, захвалности, потреба; честитање рођендана и других значајних догађаја | утврђивање  |
|  | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; писање позивница и кратких писама у којима се дају основне информације о себи и траже основне информације о другима | обрада |
|  | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; писање позивница и кратких писама у којима се дају основне информације о себи и траже основне информације о другима  | утврђивање  |
|  | Описивање догађаја и способности у садашњости коришћењем најједноставнијих језичких средстава | обрада / утврђивање |
|  | Исказивање просторних односа | обрада  |
|  | Исказивање просторних односа | утврђивање |
|  | Давање и тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | обрада |
|  | Давање и тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | утврђивање |
|  | Изражавање припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих  | обрада |
|  | Изражавање припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих  | утврђивање |
|  | Описивање догађаја и способности у садашњости | обрада и утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Давање и тражење основних информација о себи и другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | обрада  |
|  | Давање и тражење основних информација о себи и другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | утврђивање |
|  | Исказивање просторних односа | обрада |
|  | Исказивање просторних односа | утврђивање |
|  | Изражавање допадања и недопадања; припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих  | обрада |
|  | Изражавање допадања и недопадања; припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих  | утврђивање |
|  | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; описивање догађаја и способности у садашњости; честитање празника | обрада |
|  | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; описивање догађаја и способности у садашњости; честитање празника | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Изражавање припадања / неприпадања; описивање предмета једноставним језичким средствима | обрада  |
|  | Изражавање припадања / неприпадања; описивање предмета једноставним језичким средствима | утврђивање |
|  | Описивање уобичајених активности | обрада |
|  | Описивање уобичајених активности | утврђивање |
|  | Утврђивање градива  | обнављање и утврђивање градива |
|  | Утврђивање градива  | обнављање и утврђивање |
|  | Описивање предмета једноставним језичким средствима; изражавање припадања / неприпадања | обрада и утврђивање |
|  | Описивање предмета једноставним језичким средствима; изражавање припадања / неприпадања | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Именовање предмета и описивање места (простора) једноставним језичким средствима | обрада и утврђивање |
|  | Именовање предмета и описивање места (простора) једноставним језичким средствима | утврђивање |
|  | Описивање места и простора; описивање положаја у простору | обрада и утврђивање |
|  | Описивање места и простора; описивање положаја у простору | утврђивање |
|  | Описивање места и простора; описивање положаја у простору; тражење и давање информација о положају у простору најједноставнијим језичким средствима | обрада и утврђивање |
|  | Описивање места и простора; описивање положаја у простору; тражење и давање информација о положају у простору најједноставнијим језичким средствима | утврђивање |
|  | Уочавање сличности и разлика у култури становања код нас и у циљној култури | обрада и утврђивање |
|  | Уочавање сличности и разлика у култури становања код нас и у циљној култури | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Описивање бића и предмета једноставним језичким средствима | обрада и утврђивање |
|  | Описивање (спољног изгледа) бића и предмета једноставним језичким средствима | утврђивање |
|  | Писање неформалних писама; упућивање једноставних честитки; уочавање сличности и разлика у начину прославе празника | обрада и утврђивање |
|  | Писање неформалних писама; упућивање једноставних честитки; уочавање сличности и разлика у начину прославе празника | утврђивање |
|  | Изражавање допадања/недопадања; описивање живих бића; позив на заједничку активност  | обрада и утврђивање |
|  | Изражавање допадања/недопадања; описивање живих бића; позив на заједничку активност  | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Изражавање допадања/недопадања; исказивање предлога, савета и упозорења  | обрада и утврђивање |
|  | Изражавање допадања/недопадања; исказивање предлога, савета и упозорења  | утврђивање |
|  | Описивање простора и просторних односа; изражавање количине/броја | обрада и утврђивање |
|  | Описивање простора и просторних односа; изражавање количине/броја | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива  |
|  | Разумевање и формулисање позива на заједничку активност користећи једноставна језичка средства; разумевање једноставних савета, предлога и упозорења и реаговање на њих | обрада и утврђивање |
|  | Разумевање и формулисање једноставних исказа који се односе на изражавање тренутних радњи; разумевање и описивање начина забаве у слободно време (плажа, пикник и сл.) | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
|  |  | Уводни час, договор о начину рада |  |
| БРОЈЕВИ |  | Сабирање и одузимање до 100, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| ГЕОМЕТРИЈА |  | Геометријске фигуре, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| МЕРЕЊЕ И МЕРЕ |  | Мерење дужине и мерење времена, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| БРОЈЕВИ |  | Множење и дељење до 100, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| БРОЈЕВИ  |  | Стотине прве хиљаде – читање и писање | обрада |
|  | Стотине прве хиљаде – читање и писање | утврђивање |
|  | Десетице прве хиљаде – читање и писање  | обрада |
|  | Десетице прве хиљаде – читање и писање  | утврђивање |
|  | Бројеви прве хиљаде – читање и писање  | обрада |
|  | Бројеви прве хиљаде – читање и писање  | утврђивање |
|  | Месна вредност цифре у бројевима до 1000 | обрада |
|  | Месна вредност цифре у бројевима до 1000  | утврђивање |
|  | Упоређивање бројева до 1000  | обрада |
|  | Упоређивање бројева до 1000  | утврђивање |
|  | Римске цифре | обрада |
|  | Римске цифре  | утврђивање |
|  | Бројеви до 1000  | утврђивање |
|  | Бројеви до 1000  | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање стотина  | обрада |
|  | Сабирање и одузимање стотина  | утврђивање |
|  | Замена места сабирака  | обрада |
|  | Здруживање сабирака  | обрада |
|  | Замена места и здруживање сабирака  | утврђивање |
|  | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја, усмени поступак | обрада |
|  | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја  | утврђивање |
|  | Одузимање једноцифреног броја од троцифреног, усмени поступак  | обрада |
|  | Одузимање једноцифреног броја од троцифреног  | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање  | утврђивање |
|  | Бројеви до 1000 Сабирање и одузимање Римске цифре  | провера знања |
|  | Сабирање троцифреног броја и десетица (430 + 40; 470 + 30; 380 + 50), усмени поступак  | обрада |
|  | Сабирање троцифреног броја и десетица (283 + 40), усмени поступак | обрада |
|  | Сабирање троцифреног броја и десетица | утврђивање |
|  | Одузимање десетица од троцифреног броја (170 – 30; 200 – 30; 350 – 70), усмени поступак | обрада |
|  | Одузимање десетица од троцифреног броја (237 – 50), усмени поступак  | обрада |
|  | Одузимање десетица од троцифреног броја  | утврђивање |
|  | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (325 + 32; 325 + 37), усмени поступак  | обрада |
|  | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (265 + 58), усмени поступак | обрада |
|  | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја  | утврђивање |
|  | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (368 – 43; 756 – 38), усмени поступак  | обрада |
|  | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (425 – 87), усмени поступак  | обрада |
|  | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног  | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање  | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање  | провера знања |
|  | Сабирање троцифрених бројева (354 + 232; 354 + 237), усмени поступак  | обрада |
|  | Сабирање троцифрених бројева (467 + 372; 467 + 378), усмени поступак  | обрада |
|  | Сабирање троцифрених бројева  | утврђивање |
|  | Одузимање троцифрених бројева (543 – 321; 543 – 318), усмени поступак | обрада |
|  | Одузимање троцифрених бројева (645 – 372; 645 – 379), усмени поступак | обрада |
|  | Одузимање троцифрених бројева | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање (текстуални задаци)  | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање  | провера знања |
|  | Множење бројевима 10 и 100  | обрада |
|  | Дељење бројевима 10 и 100  | обрада |
|  | Замена места и здруживање чинилаца  | обрада |
|  | Замена места и здруживање чинилаца  | утврђивање |
|  | Множење (3 · 50) | обрада |
|  | Множење (3 · 50) | утврђивање |
|  | Дељење (150 : 5) | обрада |
|  | Дељење (150 : 5)  | утврђивање |
|  | Множење збира и разлике бројем  | обрада |
|  | Множење збира и разлике бројем | утврђивање |
|  | Дељење збира и разлике бројем  | обрада |
|  | Дељење збира и разлике бројем  | утврђивање |
|  | Множење двоцифреног броја једноцифреним, усмени поступак | обрада |
|  | Множење двоцифреног броја једноцифреним  | утврђивање |
|  | Дељење двоцифреног броја једноцифреним, усмени поступак  | обрада |
|  | Дељење двоцифреног броја једноцифреним  | утврђивање |
|  | Множење и дељење двоцифреног броја једноцифреним  | утврђивање |
|  | Множење и дељење двоцифреног броја једноцифреним  | провера знања |
|  | Множење троцифреног броја једноцифреним, усмени поступак  | обрада |
|  | Множење троцифреног броја једноцифреним  | утврђивање |
|  | Дељење троцифреног броја једноцифреним, усмени поступак  | обрада |
|  | Дељење троцифреног броја једноцифреним  | утврђивање |
|  | Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним  | утврђивање |
|  | Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним (текстуални задаци)  | утврђивање |
|  | Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним  | провера знања |
| ГЕОМЕТРИЈА |  | Узајамни положај правих  | обрада |
|  | Паралелне праве Цртање паралелних правих  | обрада |
|  | Паралелне праве Цртање паралелних правих | утврђивање |
|  | Угао | обрада |
|  | Врсте углова | обрада |
|  | Нормалне праве Цртање нормалних правих  | обрада |
|  | Нормалне праве Цртање нормалних правих | утврђивање |
|  | Праве и углови  | утврђивање |
|  | Праве и углови  | провера знања |
| БРОЈЕВИ  |  | Сабирање до 1000 (234 + 123; 234 + 128), писмени поступак  | обрада |
|  | Сабирање до 1000 (234 + 123; 234 + 128)  | утврђивање |
|  | Одузимање до 1000 (254 – 123; 254 – 128), писмени поступак  | обрада |
|  | Одузимање до 1000 (254 – 123, 254 – 128) | утврђивање |
|  | Сабирање до 1000 (234 + 183; 234 + 197), писмени поступак | обрада |
|  | Сабирање до 1000 (234 + 183; 234 + 197)  | утврђивање |
|  | Одузимање до 1000 (528 – 254; 365 – 178), писмени поступак | обрада |
|  | Одузимање до 1000 (528 – 254; 365 – 178)  | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 1000 | утврђивање |
|  | Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира | обрада |
|  | Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира  | утврђивање |
|  | Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике | обрада |
|  | Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике  | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 1000 (текстуални задаци) | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 1000 | провера знања |
|  | Веза сабирања и одузимања  | обрада |
|  | Једначине са сабирањем  | обрада |
|  | Једначине са сабирањем  | утврђивање |
|  | Једначине са одузимањем  | обрада |
|  | Једначине са одузимањем  | утврђивање |
|  | Неједначине са сабирањем  | обрада |
|  | Неједначине са сабирањем  | утврђивање |
|  | Неједначине са одузимањем  | обрада |
|  | Неједначине са одузимањем  | утврђивање |
|  | Једначине и неједначине  | утврђивање |
|  | Једначине и неједначине  | провера знања |
|  | Множење једноцифреним бројем (123 · 3; 123 ·4), писмени поступак | обрада |
|  | Множење једноцифреним бројем (123 · 3; 123 · 4)  | утврђивање |
|  | Множење једноцифреним бројем (143 · 3; 143 ·4), писмени поступак  | обрада |
|  | Множење једноцифреним бројем (143 · 3; 143 · 4) | утврђивање |
|  | Множење једноцифреним бројем  | утврђивање |
|  | Дељење једноцифреним бројем (369 : 3; 426 : 3), писмени поступак  | обрада |
|  | Дељење једноцифреним бројем (369 : 3; 426 : 3) | утврђивање |
|  | Дељење једноцифреним бројем (354 : 3; 471 : 3; 267 : 3), писмени поступак  | обрада |
|  | Дељење једноцифреним бројем (354 : 3; 471 : 3; 267 : 3) | утврђивање |
|  | Дељење са остатком  | обрада |
|  | Дељење са остатком  | утврђивање |
|  | Дељење једноцифреним бројем  | утврђивање |
|  | Множење и дељење једноцифреним бројем | утврђивање |
|  | Множење и дељење једноцифреним бројем (текстуални задаци) | утврђивање |
|  | Множење и дељење једноцифреним бројем  | провера знања |
|  | Редослед рачунских операција  | обрада |
|  | Редослед рачунских операција  | утврђивање |
|  | Зависност производа од промене чинилаца | обрада |
|  | Зависност производа од промене чинилаца  | утврђивање |
|  | Сталност производа | обрада |
|  | Зависност количника од промене дељеника и делиоца | обрада |
|  | Зависност количника од промене дељеника и делиоца  | утврђивање |
|  | Сталност количника  | обрада |
|  | Веза множења и дељења  | обрада |
|  | Једначине са множењем  | обрада |
|  | Једначине са множењем  | утврђивање |
|  | Једначине и редослед рачунских операција  | утврђивање |
|  | Једначине и редослед рачунских операција  | провера знања |
| ГЕОМЕТРИЈА  |  | Круг и кружница. Цртање круга и кружнице | обрада |
|  | Круг и кружница. Цртање круга и кружнице  | утврђивање |
|  | Правоугаоник и квадрат  | обрада |
|  | Правоугаоник и квадрат  | утврђивање |
|  | Цртање правоугаоника и квадрата  | обрада |
|  | Цртање правоугаоника и квадрата  | утврђивање |
|  | Пресликавање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи  | обрада |
|  | Обим правоугаоника  | обрада |
|  | Обим правоугаоника  | утврђивање |
|  | Обим квадрата  | обрада |
|  | Обим квадрата  | утврђивање |
|  | Обим правоугаоника и квадрата  | утврђивање |
|  | Троугао. Врсте троуглова  | обрада |
|  | Цртање троугла  | обрада |
|  | Обим троугла  | обрада |
|  | Обим троугла  | утврђивање |
|  | Цртање и обим троугла  | утврђивање |
|  | Правоугаоник, квадрат, троугао  | утврђивање |
|  | Правоугаоник, квадрат, троугао  | провера знања |
| МЕРЕЊЕ И МЕРЕ |  | Мерење дужине  | обрада |
|  | Мерење дужине  | утврђивање |
|  | Мерење масе  | обрада |
|  | Мерење масе  | утврђивање |
|  | Мерење запремине течности  | обрада |
|  | Мерење запремине течности  | утврђивање |
|  | Мерење времена  | обрада |
|  | Мерење времена  | утврђивање |
|  | Мерење површине геометријских фигура задатом мером  | обрада |
|  | Мерење површине геометријских фигура задатом мером  | утврђивање |
|  | Мерење и мере  | утврђивање |
|  | Мерење и мере  | провера знања |
| БРОЈЕВИ  |  | Разломци, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
|  | Разломци с бројиоцем већим од један  | обрада |
|  | Упоређивање разломака с једнаким имениоцем  | обрада |
|  | Децимални запис броја  | обрада |
|  | Разломци  | утврђивање |
|  | Разломци  | провера знања |
|  | Научили смо у трећем разреду  | систематизација |
|  | Научили смо у трећем разреду  | систематизација |

**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО |  | Уводни час, договор о начину рада |  |
|  | Упознајемо наш крај – рељеф нашег краја  | обрада |
|  | Површинске воде нашег краја  | обрада |
|  | Рељеф и површинске воде нашег краја  | утврђивање |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ  |  | Оријентација у простору помоћу компаса и оријентира из природе | обрада |
|  | Оријентација помоћу плана насеља  | обрада |
|  | Оријентација на географској карти Републике Србије (картографске боје и картографски знаци) | обрада |
|  | Оријентација у простору  | утврђивање |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО |  | Становништво нашег краја (права и обавезе; обичаји; суживот) | обрада |
|  | Начини преношења и мере заштите од заразних болести и болести које преносе животиње  | обрада |
|  | Насеља нашег краја (село и град, њихова повезаност)  | обрада |
|  | Становништво и насеља нашег краја. Начини преношења и мере заштите од заразних болести и болести које преносе животиње  | утврђивање |
|  | Производне и непроизводне делатности  | обрада |
|  | Значај и улога саобраћаја. Путнички, теретни и информациони саобраћај  | обрада |
|  | Правила безбедног понашање на саобраћајницама у крају | обрада |
|  | Производне и непроизводне делатности. Саобраћај  | утврђивање |
|  | Наш крај | систематизација |
|  | Наш крај  | провера знања |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ, ПРОШЛОСТ |  | Временске одреднице, датум, година, деценија и век  | обрада |
|  | Садашњост, прошлост, будућност. Породична прошлост и прошлост краја  | обрада |
|  | Начин живота данас и у прошлости – занимања, одевање, исхрана, дечије игре  | обрада |
|  | Откривамо прошлост – историјски извори  | обрада |
|  | Откривамо прошлост  | утврђивање |
|  | Научили смо о прошлости и временским одредницама | систематизација |
|  | Прошлост. Временске одреднице  | провера знања |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО |  | Течно, гасовито и чврсто стање воде  | обрада |
|  | Кружење воде у природи  | обрада |
|  | Стања воде и кружење воде у природи  | утврђивање |
|  | Промене при загревању и хлађењу ваздуха  | обрада |
|  | Мерење температуре воде, ваздуха и тела  | обрада |
|  | Промене при загревању и хлађењу ваздуха. Мерење температуре  | утврђивање |
| МАТЕРИЈАЛИ |  | Материјали – промене материјала  | обрада |
|  | Материјали – промене материјала  | утврђивање |
|  | Сличности и разлике међу течностима  | обрада |
|  | Вода и друге течности као растварачи  | обрада |
|  | Научили смо о течностима  | утврђивање |
|  | Топлотна проводљивост материјала  | обрада |
|  | Ваздух као топлотни изолатор  | обрада |
|  | Топлотна проводљивост материјала. Ваздух као топлотни изолатор  | утврђивање |
|  | Рециклажа нам помаже да сачувамо природу  | обрада |
|  | Научили смо о рециклажи  | утврђивање |
|  | Вода, ваздух, материјали | систематизација |
|  | Вода, ваздух, материјали | провера знања |
| КРЕТАЊЕ |  | Кретање. Кретање тела по путањи  | обрада |
|  | Утицај јачине деловања на пређено растојање тела  | обрада |
|  | Дејство Земљине теже – падање тела (утицај облика тела на брзину падања)  | обрада |
|  | Научили смо кретању тела и о дејству Земљине теже  | утврђивање |
|  | Извори светлости. Како настаје сенка – облик и величина сенке  | обрада |
|  | Светлост и сенка  | утврђивање |
|  | Кретање производи звук. Звук као информација  | обрада |
|  | Заштита од буке  | обрада |
|  | Научили смо о звуку  | утврђивање |
|  | Кретање, светлост и звук | систематизација |
|  | Кретање, светлост и звук  | провера знања |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО |  | Животне заједнице (врсте животних заједница, услови за живот, прилагођеност)  | обрада |
|  | Шуме  | обрада |
|  | Ливаде и пашњаци  | обрада |
|  | Природне копнене животне заједнице  | утврђивање |
|  | Реке | обрада |
|  | Баре и језера | обрада |
|  | Значај и заштита вода и водених животних заједница  | обрада |
|  | Водене животне заједнице  | утврђивање |
|  | Њива  | обрада |
|  | Воћњак и виноград  | обрада |
|  | Повртњак | обрада |
|  | Парк  | обрада |
|  | Култивисане копнене животне заједнице  | утврђивање |
|  | Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница  | обрада |
|  | Животне заједнице у нашем крају и човеков однос према њима  | обрада |
|  | Животне заједнице  | систематизација |
|  | Животне заједнице  | провера знања |
|  | Научили смо у трећем разреду о природи и друштву  | систематизација |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Уводни час, договор о начину рада |  |
|  | Миодраг Илић Бели: *Здраво војско,* обрада песме по слуху | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ |  | Бора Дугић: *Чаробна фрула* (избор), слушање музике | обрада |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Миња Субота: *Поздрав из Србије*, обрада песме по слуху | обрада  |
|  | Трајање тонова – осмина и четвртина ноте на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење | обрада |
|  | Владимир Томерлин: *Брзојав*, музичка игра  | обрада |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО |  | Певање песме по избору и креирање покрета  | утврђивање |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Трајање тонова – осмина и четвртина паузе на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење  | обрада |
|  | Трајање тонова – половина ноте и половина паузе на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење  | обрада |
|  | Такт, тактица, 2/4 такт, тактирање | обрада |
|  | Шта смо научили о трајању тонова и тактирању | утврђивање |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО |  | Импровизација ритмичког аранжмана (на песму по избору учитеља)  | обрада |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Бранко Милићевић: *Лет, лет, бубамаро* (обрада песме по слуху). Линијски систем и виолински кључ | обрада |
|  | Народна песма: *Ми идемо преко поља*. Тон и нота МИ | обрада |
|  | Народна песма: *Сол ми дај*. Тон и нота СОЛ | обрада |
|  | Народна песма: *Фалила ми се*. Тон и нота ФА  | обрада |
|  | *На крај села жута кућа,* свирање и певање  | утврђивање  |
|  | У сусрет Новој години... Мирко Шоуц: *Деда Мраз*, обрада песме по слуху | обрада |
|  | Зорислава М. Васиљевић: *До, до, шта је то*. Тон и нота ДО | обрада |
|  | *Химна Светом Сави,* Корнелије Станковић, обрада песме по слуху. Химна *Боже правде,* Даворин Јенко, слушање музике | обрада |
|  | Певање песама из првог полугодишта по избору | утврђивање |
|  | Народна песма: *Ресаво, водо ладна*. Тон и нота РЕ | обрада |
|  | *Ерско коло,* свирање и певање | утврђивање |
|  | Никола Херцигоња: *Шапутање*, обрада песме по слуху. Динамика у музици (*пиано* и *форте*) | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ |  | Филмска музика  | обрада |
|  | У сусрет пролећу... Традиционална песма из Финске: *Пролећна песма* и Антонио Вивалди: *Пролеће* (први став), слушање музике | обрада |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Владимир Томерлин: *Изгубљено пиле*, обрада песме по слуху. Н. Римски Корсаков: *Бумбаров лет*, слушање музике. Динамика у музици (*крешендо* и *декрешендо*) | обрада |
|  | Станко Коруновић: *Иду, иду мрави,* свирање и певање | обрада |
|  | Научили смо о тоновима и нотама – свирање и певање уз аранжман на дечијим инструментима  | утврђивање |
|  | Народна песма:  *Ја посејах лубенице*, игра уз певање  | обрада |
|  | У сусрет Васкрсу... *Људи ликујте*, обрада песме по слуху  | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ |  | Народна и уметничка музика. Стеван Ст. Мокрањац: *II руковет*, слушање музике | обрада |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО |  | Импровизација једноставне мелодије на задати текст | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ |  | Музичка прича (по избору) | обрада |
|  | Музички бонтон | утврђивање |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Певамо, свирамо, слушамо музику и краћи квиз знања на крају трећег разреда  | систематизација |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
| МАТЕРИЈАЛИ | 1–2.  | Уводни час, договор о начину рада. Употреба различитих материјала у ликовном стваралаштву. Својства материјала  | обрада |
| 3–4. | Цртачки материјали и технике  | обрада и вежбање |
| 5–6. | Сликарски материјали и технике  | обрада и вежбање |
| 7–8. | Природни и вештачки материјали. Правимо свој прибор и метаријале за рад  | обрада и вежбање |
| 9–10. | Вајарске технике и материјали. Вајање у глини  | обрада и вежбање |
| 11–12. | Боје – примарне и секундарне. Правимо боје  | обрада и вежбање |
| 13–14. | Уметнички занати и њихови производи. Правимо огрлице и привеске  | обрада и вежбање |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | 15–16. | Илустрације за дечије књиге. Илуструјемо *Хајди*  | обрада и вежбање |
| 17–18. | Споразумевање – говор тела. Читамо поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање  | обрада и вежбање |
| ПРОСТОР | 19–20. | Облици у простору. Истражујемо и уређујемо свој простор  | обрада и вежбање |
| 21–22 | У музеју. Постављамо нашу изложбу  | обрада и вежбање |
| 23–24 | Споменици културе нашег краја. Скулптура у простору  | обрада и вежбање |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | 25–26 | Тумачење визуелних информација у природи  | обрада и вежбање |
| 27–28. | Слика, текст, звук – реклама и билборд  | обрада и вежбање |
| 29–30. | Плакат, позивница и честитка  | обрада и вежбање |
| 31–32. | Слика и текст: обликовање новогодишњих честитки  | вежбање |
| 33–34. | Одећа као начин споразумевања  | обрада и вежбање |
| 35–36. | Знак и симбол. Грб мог одељења  | обрада и вежбање |
| 37–38. | Портрет и аутопортрет. Упознајте уметника – Катарина Ивановић  | обрада и вежбање |
| МАТЕРИЈАЛИ | 39–40. | Рециклажом чувамо природу. Уметници рециклирају  | обрада и вежбање |
| 41–42. | Од старог до новог (израда употребних предмета од материјала за рециклажу)  | вежбање |
| КОМПОЗИЦИЈА | 43–44. | Композиција линија. Гратаж  | обрада и вежбање |
| 45–46. | Композиција боја  | обрада и вежбање |
| 47–48. | Текстура. Обликујемо текстуру урезивањем (у меки материјал)  | обрада и вежбање |
| 49–50. | Композиција облика  | обрада и вежбање |
| 51–52. | Орнамент. Моја шара (орнамент за вез, чарапе, прекривач, тепих...)  | обрада и вежбање |
| 53–54. | Украшавам по својој жељи (обележивач за књигу, шољу, рам за породичну фотографију и сл.)  | вежбање |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | 55–56. | Пејзаж  | обрада и вежбање |
| МАТЕРИЈАЛИ | 57–58. | Сликање без четкице  | обрада и вежбање |
| 59–60. | Украшавамо јаја  | вежбање |
| 61–62. | Компоновање: комбинујемо природне и вештачке материјале  | вежбање |
| 63–64. | Колаж од природних материјала  | обрада и вежбање |
| ПРОСТОР | 65–66. | Приказивање покрета и кретања у уметничким делима  | обрада и вежбање |
| 67–68. | Наша мала представа покрета у простору  | вежбање |
| 69–70. | Простор и облици из маште  | обрада и вежбање |
| 71-72. | Научили смо у трећем разреду. *У сусрет лету...*(техника по избору) | систематизација и вежбање |