**ТРЕЋИ РАЗРЕД**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Добро дошли, трећаци!  Уводни час, договор о начину рада |  |
|  | Говорна вежба: Доживљај са летњег распуста | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Шта смо научили у другом разреду, обнављање знања из правописа | обнављање |
|  | Шта смо научили у другом разреду, обнављање знања из граматике | обнављање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Душан Костић: *Септембар* | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба: Септембар у мом крају | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Врсте реченица по значењу, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Душан Радовић: *А зашто он вежба* | обрада |
|  | Душан Радовић: *А зашто он вежба* | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Потврдне и одричне реченице, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Састављање приче на основу датих речи | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Именице, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
|  | Градивне именице | обрада |
|  | Градивне именице | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Езоп: *Корњача и зец* | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Збирне именице | обрада |
|  | Збирне именице | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Љубивоје Ршумовић: *Домовина се брани лепотом* | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Речи које значе нешто умањено и увећано | обрада |
|  | Изражајно рецитовање песме *Домовина се брани лепотом* | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Именице | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Ијан Макјуан: *Реч-две о Питеру*  (одломак) | обрада |
|  | Ијан Макјуан: *Реч-две о Питеру*  (одломак) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Употреба великог слова у писању имена народа | обрада |
|  | Употреба великог слова у писању имена народа | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Писање текста латиницом – диктат | обнављање |
| ЈЕЗИК |  | Именице | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Љубивоје Ршумовић: *Аждаја своме чеду тепа* | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Писање приче на основу сликa | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Придеви, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
|  | Присвојни придеви | обрада |
|  | Присвојни придеви | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Јохана Шпири: *Хајди* (одломак) | обрада |
|  | Јохана Шпири: *Хајди* (одломак) | обрада |
|  | Хајди у причи и Хајди на филму | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Подела речи на крају реда (граница на самогласник) | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Разумем шта читам | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Писање присвојних придева | обрада |
|  | Писање присвојних придева | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира) | обрада |
|  | Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира) | обрада |
|  | Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Градивни придеви | обрада |
|  | Градивни придеви | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Изражајно рецитовање песама Душана Радовића | утврђивање |
|  | Речи истог или сличног значења | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Драган Лукић: *Шта је отац* | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Род и број придева | обрада |
|  | Род и број придева | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Час посвећен Михајлу Пупину | обрада |
|  | Михајло Пупин: *Са пашњака до научењака,* (одломак) | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба:Мој крај | обрада |
|  | Писмено изражавање: Мој крај | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Научили смо о придевима | утврђивање |
|  | Придеви | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Јасминка Петровић: *Од читања се расте* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Јасминка Петровић: *Од читања се расте* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Јасминка Петровић: *Од читања се расте* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Јасминка Петровић: *Од читања се расте* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Разговор са књижевним ликом: „Разговарамо са Тамаром”(Јасминка Петровић: *Од читања се расте*) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Писање речце не уз именице, придеве и глаголе | обрада |
|  | Писање речце не уз именице, придеве и глаголе | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Народна бајка: *Чардак ни на небу ни на земљи* | обрада |
|  | Народна бајка: *Чардак ни на небу ни на земљи* | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Препричавање народне бајке *Чардак ни на небу ни на земљи* према заједничком плану | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Употреба великог слова у писању вишечланих географских назива | обрада |
|  | Употреба великог слова у писању вишечланих географских назива | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Александар Поповић: *Лед се топи* | обрада |
|  | Александар Поповић: *Лед се топи* | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Сценско приказивање драмског текста *Лед се топи*, Александра Поповића | утврђивање |
|  | Говорна вежба: Искрено о себи | обрада |
|  | Писмено изражавање: Искрено о себи | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Писање присвојних придева и речце не уз именице, придеве и глаголе | утврђивање |
|  | Правописна вежба | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Бранко Ћопић: *Изокренута прича* | обрада |
|  | Бранко Ћопић: *Изокренута прича* („Враћамо речи на њихова места.”) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Личне заменице | обрада |
|  | Личне заменице | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Душан Васиљев: *Зима* | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Пишемо причу на основу датог почетка | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Употреба великог слова у писању назива празника | обрада |
|  | Употреба великог слова у писању назива празника | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Позивница, честитка, писмо | обрада |
|  | Пишемо новогодишње честитке | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Мој Дневник читања, припрема за читање домаће лектире *Доживљаји Мачка Тоше*, Бранка Ћопића | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Језичке вежбе | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Ла Фонтен: *Цврчак и мрав* | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Мењамо крај басне *Цврчак и мрав* | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Глаголи, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
|  | Лице и број глагола | обрада |
|  | Лице и број глагола | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Светлана Велмар Јанковић: *Златно јагње* (одломак) | обрада |
|  | Светлана Велмар Јанковић: *Златно јагње* (одломак) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Научили смо о глаголима | утврђивање |
|  | Глаголи | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Химна Светоме Сави | обрада |
|  | Народна приповетка: *Свети Сава и сељак без среће* | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Креативне игре (укрштенице, осмосмерке, ребуси, асоцијације...) | утврђивање |
|  | Говорна вежба: Догодило ми се на распусту | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Бранко Ћопић: *Доживљаји Мачка Тоше* (домаћа лектира) | обрада |
|  | Бранко Ћопић: *Доживљаји Мачка Тоше* (домаћа лектира) | обрада |
|  | Бранко Ћопић: *Доживљаји Мачка Тоше* (домаћа лектира) | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Употреба великог слова у писању наслова књига и часописа | обрада |
|  | Употреба великог слова у писању наслова књига и часописа | утврђивање |
|  | Писање наводника (обрада) | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Ф. Г. Лорка: *Луцкаста песма* | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Правописна вежба (употреба великог слова) | утврђивање |
|  | Употреба великог слова | провера знања |
|  | Управни говор (први и други модел) | обрада |
|  | Управни говор (први и други модел) | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Драган Лукић: *Свакога дана* | обрада |
|  | Мирослав Антић: *Шта је највеће* | обрада |
|  | Неуправни говор | обрада |
|  | Час посвећен Милеви Марић Ајнштајн | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба: Особа којој се дивим | утврђивање |
|  | Писмено изражавање: Особа којој се дивим | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Народна приповетка: *Свијету се не може угодити* | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Писање приче у облику краћег драмског текста (*Свијету се не може угодити*, народна приповетка) | обрада |
|  | Разговарамо... (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања и сл.) | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Управни и неуправни говор | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Народна бајка: *Баш-Челик* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Народна бајка: *Баш-Челик* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Народна бајка: *Баш-Челик* (читање у наставцима) | обрада |
|  | Народна бајка: *Баш-Челик* | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Попуњавање једноставних образаца | обрада |
|  | Преписивање песме или делова текста по избору са ћирилице на латиницу | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Јованка Јоргачевић: *Никад два добра* | обрада |
|  | Јованка Јоргачевић: *Никад два добра* | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Изражајно читање драмског текста *Никад два добра* Ј. Јоргачевић по улогама | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Бранислав Црнчевић: *Љутито мече* | обрада |
|  | Час посвећен Међународном дану књиге за децу | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Језичке вежбе | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу | обрада |
| ЈЕЗИК |  | Врсте речи | утврђивање |
|  | Врсте речи | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Оскар Вајлд: *Себични џин* | обрада |
|  | Оскар Вајлд: *Себични џин* | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Препричавање бајке *Себични џин* према заједничком плану | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Григор Витез: *Какве је боје поток* | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба*:* Пролеће у мом крају | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Народна песма: *Орање Марка Краљевића* | обрада |
|  | Народна песма: *Орање Марка Краљевића* | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Писање сугласника Ј | обрада |
|  | Писање сугласника Ј | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Народна песма: *Марко Краљевић и бег Костадин* | обрада |
|  | Народна песма: *Марко Краљевић и бег Костадин* | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Речи супротног значења | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Бранко Стевановић: *Занимање Марка Краљевића* | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Писмено изражавање: Како замишљам Марка Краљевића | утврђивање |
|  | Креативне игре (укрштенице, осмосмерке, ребуси, асоцијације...) | утврђивање |
|  | Читање непознaтог текста | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Скраћенице | обрада |
|  | Управни и неуправни говор. Писање сугласника Ј. Скраћенице | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Основно и пренесено значење речи | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Браћа Грим: *Бајке*, по избору (домаћа лектира) | обрада |
|  | Браћа Грим: *Бајке*, по избору (домаћа лектира) | обрада |
|  | Браћа Грим: *Бајке*, по избору (домаћа лектира) | обрада |
|  | Браћа Грим: *Бајке*, по избору (домаћа лектира) | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба: Моја прва бајка | обрада |
|  | Писмено изражавање: Моја прва бајка | утврђивање |
|  | Правописна вежба са диктатом | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Бранко В. Радичевић: *Прича о дечаку и Месецу* | обрада |
|  | Бранко В. Радичевић: *Прича о дечаку и Месецу* | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Правописна правила | систематизација |
|  | Правописна правила | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Десанка Максимовић: *Вожња* | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Богаћење речника | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Лаза Лазић: *Суђење* | обрада |
|  | Лаза Лазић: *Суђење* | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Драмско извођење текста *Суђење* Л. Лазића | утврђивање |
| ЈЕЗИК |  | Научили смо из граматике | систематизација |
|  | Научили смо из граматике | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Милован Данојлић: *Љубавна песма* | обрада |
|  | Научили смо из књижевности | систематизација |
|  | Научили смо из књижевности | провера знања |
|  | Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Креативне игре (квиз, асоцијације...) | утврђивање |
|  | Изражајно рецитовање песама научених у трећем разреду | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ |  | Препоручујемо вам да прочитате | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА |  | Говорна вежба: Како желим да проведем распуст | утврђивање |

**СТРАНИ ЈЕЗИК - ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Напомене:** Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативним функцијама (КФ) које се налазе у програму наставе и учења за наведени разред. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и насловљавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може бити обрађена више пута, уз различтите језичке садржаје. Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани сагласно ресурсима и контексту наставе и учења, а потребно их је ускладити са Календаром образовно-васпитног рада за текућу школску годину.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Број часа** | **Наставна јединица (комуникативне функције)** | **Тип часа** | **Препоручени садржаји** |
|  | Поздрављање, успостављање контакта при сусрету, изражавање прикладних поздрава приликом растанка давање основних информација о себи, разумевање једноставних упутстава и налога | уводни час / обнављање градива из претходног разреда | **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца септембра и које би ученици требало да усвоје:**  *Hi/Hello, how are you today? I’m fine, thank you, and you? I’m very well, thanks.*  *Good morning/afternoon/evening/night.*  *Goodbye./Bye. Hi, I’m Andrija. Hello, I’m Alex. What’s your name? Who’s this? It’s my dog Rex ... This is Ana. She’s/She is my friend.*  *Listen, point and repeat /say! Listen and read! Play the game! Hurry up! Close/Open the door/a window, please! Smile!*  *I’m hungry. Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. Thank you! Can /May I have an apple, please?*  *What colour is the book? It is blue.*  *How many green apples? 10 green apples!*  *Come and play at my house! Come and meet my friends!*  Бројеви до 10  Питања са *Who/What/Where/How many...*  Личне заменице – *I, you…*  Присвојни придеви *– my, your…*  Показне заменице – *this/that, these/those*  Питања са *How much/many*  Модални глагол *can*  Императив  **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје:**  *Goodbye./Bye. Hi, I’m Greg. Hello, I’m Marija. What’s your name? Who’s this? My teacher is Miss... How old are you? I'm nine. How old is he/she? He is / He's /She is / She's nine.*  *I like /I don't like...*  *What colour is the ruler? It is green. My pencil / my book / your rubber...*  *How many...? Read the story. Read and check.*  *Excuse me, Teacher, …? I can’t see.*  *Can you play the guitar? No, I can’t. Yes I can.*  Бројеви до 10  Питања са *Who/What/Where/How many...*  *The Present Simple Tense* глагола *be/like/love* (1. и 2. лице једнине)  Личне заменице – *I, you…*  Присвојни придеви *– my, your…*  Показне заменице – *this/that, these/those*  Питања са *How much/many*  Модални глагол *can* за изражавање способности  Императив  Предлози за изражавање места *– from, in…*  **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје:**  *Where’s the skateboard? Is it under the bed?*  Речи које се односе на занимања, игру и чланове породице  *Whose teddy/book is this?It’s Billy’s teddy/mum’s book. It's my sister's (kite); Can I…? Yes, but be careful!*  *Who’s this? He’s / She’s my (teacher).*  *What’s your name? How old are you?*  *What is this? Is it a car?Yes, it is. / No, it isn’t.*  Бројеви до 100  Питања са *Who/What/Where/How much/many...*  *The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*  Личне заменице – *I, you…*  Присвојни придеви *– my, your…*  Показне заменице – *this/that, these/those*  Модални глагол *can* за изражавање способности  Императив  *It’s* и предлози *in/on/under*…  Речи које садрже гласове /*m/, /n/, /ɒ/, /p/, /kw/, /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/,* односно слова *m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.*  **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје:**  *I like...*  *I don’t like this jumper.*  *I love this jumper.*  *It’s Christmas day! Merry Christmas!*  Бројеви до 100  Питања са *Who/What/Where/How much/many...*  *The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*  Личне заменице – *I, you…*  Присвојни придеви *– my, your…*  Показне заменице – *this/that, these/those*  Модални глагол *can* за изражавање способности  Императив  Предлози за изражавање места *– from, in…*  **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје:**  *Are these his/her socks? Yes, they are. No, they aren’t. I like these trousers. They’re nice. Do you like orange? I like orange. It’s my favourite colour. What’s your favourite colour? What colour is this (coat)? It’s (red). What colour are these (trousers)? They’re (blue).*  Бројеви до 100  Питања са *Who/What/Where/How many...*  *The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*  Личне заменице – *I, you…*  Присвојни придеви *– my, your…*  Показне заменице – *this/that, these/those*  Питања са *How much/many*  Питања са *Who / What*  Модални глагол *can* за изражавање способности  Императив  Предлози за изражавање места *– from, in…*  Прeпознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о омиљеној одећи*.*  **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да усвоје:**  *It’s Alex’s guitar. Is that Anna’s bag? These are not their jackets. Sophie’s mum and dad have got/have a big house. My friend hasn’t got/doesn’t have any brothers or sisters. Have you got / Do you have a bike?*  Бројеви до 100  Питања са *Who/What/Where/How much/many...*  *The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*  *Have got/Have* за изражавање припадања/поседовања  Саксонски генитив са именицама у једнини  Личне заменице – *I, you…*  Присвојни придеви *– my, your…*  Показне заменице – *this/that, these/those*  Модални глагол *can* за изражавање способности  Императив  Предлози за изражавање места *– from, in…*  Прeпознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова  **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца марта и које би ученици требало да усвоје:**  *A table, a chair, a bookcase, a cupboard, a bed, a wordrobe...*  *I’m in the sitting room/ kitchen/ bathroom/ bedroom...*  *Where is he / she...?*  *Where’s grandma? Is she in the garden? No she isn’t. She’s in the kitchen.*  *Where are Dad and Billy? They’re in the dining room. Where’s the kitchen? It’s downstairs. Where are the bedrooms? They’re upstairs.*  Питања са *Who/What/Where/How many...*  *The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*  Личне заменице – *I, you…*  Присвојни придеви *– my, your…*  Показне заменице – *this/that, these/those*  Питања са *How much/many,*  Питања са *Who / What*  Модални глагол *can* за изражавање способности  Императив  Предлози за изражавање места *– from, in…*  Употреба и изостављање одређеног члана у изразима *at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...*  Прeпознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова.  Речи у којима се појављује глас /ʃ/ и његова повезаност са комбинацијом слова sh; препознавање и разликовање гласова /s/, /h/ и /ʃ/ у речима.  Формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о стану/кући у којој живе.  **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца априла и које би ученици требало да усвоје:**  *He’s / She’s (tall/short). He's/She's got (straight black hair). He / She / It hasn’t got (big feet). It’s got four sides. It’s a square. It’s round and it hasn’t got sides. It’s a circle.*  *Happy Easter! It’s Easter time!*  *I like / don’t like … I’m little, they’re big. Do you like…? Yes, I do. No, I don't.*  Питања са *Who/What/Where/How many...*  *The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*  Личне заменице – *I, you…*  Присвојни придеви *– my, your…*  Показне заменице – *this/that, these/those*  Питања са *How much/many,*  Питања са *Who / What*  Модални глагол *can* за изражавање способности  Императив  Предлози за изражавање места *– from, in…*  Употреба и изостављање одређеног члана у изразима *at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...*  Речи у којима се појављује глас /θ/ и уочaвавање повезаности са комбинацијом слова th; препознавање и разликовање гласова /t/, /s/ и /θ/ у речима  **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца маја и које би ученици требало да усвоје:**  *Does he like music? Yes, he loves it./No, he hates it. Who’s your favourite tennis player? What’s your favourite hobby?*  *It's hot today. Let’s go to the beach! Sorry, but I can’t swim! I’m very tired. Let’s go home!*  *Come and meet my friends!*  *There’s a bed in my bedroom. There are three pillows on my bed. How many (blankets)? There’s one (blanket).*  Питања са *Who/What/Where/How much/many...*  *The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*  Личне заменице – *I, you…*  Присвојни придеви *– my, your…*  Показне заменице – *this/that, these/those*  Модални глагол *can* за изражавање способности  Императив  Предлози за изражавање места *– from, in…*  Употреба и изостављање одређеног члана у изразима *at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...*  Речи којима се именују делови намештаја; предлози *in/on/under*  Основни бројеви до 100  Прeпознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова  Формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о стану/кући у којој живе  Речи у којима се појављује глас /ɒ/ и уочaвање повезаности са словом *o*.  **Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јуна и које би ученици требало да усвоје:**  *Let’s (go to the beach). That’s a good idea. Great. OK. Don’t forget your hat/frisbee/suncream. Have some ice cream/drink/a nice lolly. What are you doing? I’m (drinking some juice). What is he/she doing? He’s/She’s (eating a sandwich.) They’re (walking).*  Питања са *Who/What/Where/How much/many...*  *The Present Simple Tense* глагола *be/like/love*  Личне заменице – *I, you…*  Присвојни придеви *– my, your…*  Показне заменице – *this/that, these/those*  Модални глагол *can* за изражавање способности  Императив  Предлози за изражавање места *– from, in…*  Употреба и изостављање одређеног члана у изразима *at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...*  Прeпознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова.  Речи у којима се појављује глас /ʌ/, и уочaвање повезаности са словом *u* |
|  | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима | обрада /утврђивање |
|  | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима | утврђивање |
|  | Изражавање количине и описивање предмета, биљака (школског прибора, плодова биљака); постављање питања и одговарање на њих | обрада |
|  | Изражавање количине и **о**писивање предмета, биљака (школског прибора, плодова биљака); постављање питања и одговарање на њих | утврђивање |
|  | Исказивање молбе, захвалности, потребa | обрада |
|  | Исказивање молбе, захвалности, потреба | утврђивање |
|  | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности | обрада |
|  | Успостављање контакта, постављање питања и одговарање на њих, исказивање молбе, захвалности, потреба, осета и осећања | обнављање и утврђивање градива |
|  | Поздрављање, давање основних информација о себи, разумевање једноставних упутстава и налога | обрада / утврђивање |
|  | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из школског и непосредног окружења (омиљених играчака, школског прибора и сл.); основне боје | обрада /утврђивање |
|  | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из школског и непосредног окружења (омиљених играчака, школског прибора и сл.); основне боје; постављање питања и одговарање на њих | утврђивање |
|  | Изражавање количине и описивање предмета и биљака, изражавање допадања и недопадања | обрада |
|  | Изражавање количине и описивање предмета и биљака, изражавање допадања и недопадања; припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих | утврђивање |
|  | Исказивање молбе, захвалности, потребa; честитање рођендана и других значајних догађаја | обрада |
|  | Исказивање молбе, захвалности, потреба; честитање рођендана и других значајних догађаја | утврђивање |
|  | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; писање позивница и кратких писама у којима се дају основне информације о себи и траже основне информације о другима | обрада |
|  | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; писање позивница и кратких писама у којима се дају основне информације о себи и траже основне информације о другима | утврђивање |
|  | Описивање догађаја и способности у садашњости коришћењем најједноставнијих језичких средстава | обрада / утврђивање |
|  | Исказивање просторних односа | обрада |
|  | Исказивање просторних односа | утврђивање |
|  | Давање и тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | обрада |
|  | Давање и тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | утврђивање |
|  | Изражавање припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих | обрада |
|  | Изражавање припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих | утврђивање |
|  | Описивање догађаја и способности у садашњости | обрада и утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Давање и тражење основних информација о себи и другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | обрада |
|  | Давање и тражење основних информација о себи и другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | утврђивање |
|  | Исказивање просторних односа | обрада |
|  | Исказивање просторних односа | утврђивање |
|  | Изражавање допадања и недопадања; припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих | обрада |
|  | Изражавање допадања и недопадања; припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих | утврђивање |
|  | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; описивање догађаја и способности у садашњости; честитање празника | обрада |
|  | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; описивање догађаја и способности у садашњости; честитање празника | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Изражавање припадања / неприпадања; описивање предмета једноставним језичким средствима | обрада |
|  | Изражавање припадања / неприпадања; описивање предмета једноставним језичким средствима | утврђивање |
|  | Описивање уобичајених активности | обрада |
|  | Описивање уобичајених активности | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање |
|  | Описивање предмета једноставним језичким средствима; изражавање припадања / неприпадања | обрада и утврђивање |
|  | Описивање предмета једноставним језичким средствима; изражавање припадања / неприпадања | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Именовање предмета и описивање места (простора) једноставним језичким средствима | обрада и утврђивање |
|  | Именовање предмета и описивање места (простора) једноставним језичким средствима | утврђивање |
|  | Описивање места и простора; описивање положаја у простору | обрада и утврђивање |
|  | Описивање места и простора; описивање положаја у простору | утврђивање |
|  | Описивање места и простора; описивање положаја у простору; тражење и давање информација о положају у простору најједноставнијим језичким средствима | обрада и утврђивање |
|  | Описивање места и простора; описивање положаја у простору; тражење и давање информација о положају у простору најједноставнијим језичким средствима | утврђивање |
|  | Уочавање сличности и разлика у култури становања код нас и у циљној култури | обрада и утврђивање |
|  | Уочавање сличности и разлика у култури становања код нас и у циљној култури | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Описивање бића и предмета једноставним језичким средствима | обрада и утврђивање |
|  | Описивање (спољног изгледа) бића и предмета једноставним језичким средствима | утврђивање |
|  | Писање неформалних писама; упућивање једноставних честитки; уочавање сличности и разлика у начину прославе празника | обрада и утврђивање |
|  | Писање неформалних писама; упућивање једноставних честитки; уочавање сличности и разлика у начину прославе празника | утврђивање |
|  | Изражавање допадања/недопадања; описивање живих бића; позив на заједничку активност | обрада и утврђивање |
|  | Изражавање допадања/недопадања; описивање живих бића; позив на заједничку активност | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Изражавање допадања/недопадања; исказивање предлога, савета и упозорења | обрада и утврђивање |
|  | Изражавање допадања/недопадања; исказивање предлога, савета и упозорења | утврђивање |
|  | Описивање простора и просторних односа; изражавање количине/броја | обрада и утврђивање |
|  | Описивање простора и просторних односа; изражавање количине/броја | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |
|  | Разумевање и формулисање позива на заједничку активност користећи једноставна језичка средства; разумевање једноставних савета, предлога и упозорења и реаговање на њих | обрада и утврђивање |
|  | Разумевање и формулисање једноставних исказа који се односе на изражавање тренутних радњи; разумевање и описивање начина забаве у слободно време (плажа, пикник и сл.) | утврђивање |
|  | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
|  |  | Уводни час, договор о начину рада |  |
| БРОЈЕВИ |  | Сабирање и одузимање до 100, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| ГЕОМЕТРИЈА |  | Геометријске фигуре, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| МЕРЕЊЕ И МЕРЕ |  | Мерење дужине и мерење времена, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| БРОЈЕВИ |  | Множење и дељење до 100, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| БРОЈЕВИ |  | Стотине прве хиљаде – читање и писање | обрада |
|  | Стотине прве хиљаде – читање и писање | утврђивање |
|  | Десетице прве хиљаде – читање и писање | обрада |
|  | Десетице прве хиљаде – читање и писање | утврђивање |
|  | Бројеви прве хиљаде – читање и писање | обрада |
|  | Бројеви прве хиљаде – читање и писање | утврђивање |
|  | Месна вредност цифре у бројевима до 1000 | обрада |
|  | Месна вредност цифре у бројевима до 1000 | утврђивање |
|  | Упоређивање бројева до 1000 | обрада |
|  | Упоређивање бројева до 1000 | утврђивање |
|  | Римске цифре | обрада |
|  | Римске цифре | утврђивање |
|  | Бројеви до 1000 | утврђивање |
|  | Бројеви до 1000 | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање стотина | обрада |
|  | Сабирање и одузимање стотина | утврђивање |
|  | Замена места сабирака | обрада |
|  | Здруживање сабирака | обрада |
|  | Замена места и здруживање сабирака | утврђивање |
|  | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја, усмени поступак | обрада |
|  | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја | утврђивање |
|  | Одузимање једноцифреног броја од троцифреног, усмени поступак | обрада |
|  | Одузимање једноцифреног броја од троцифреног | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање | утврђивање |
|  | Бројеви до 1000 Сабирање и одузимање Римске цифре | провера знања |
|  | Сабирање троцифреног броја и десетица (430 + 40; 470 + 30; 380 + 50), усмени поступак | обрада |
|  | Сабирање троцифреног броја и десетица (283 + 40), усмени поступак | обрада |
|  | Сабирање троцифреног броја и десетица | утврђивање |
|  | Одузимање десетица од троцифреног броја (170 – 30; 200 – 30; 350 – 70), усмени поступак | обрада |
|  | Одузимање десетица од троцифреног броја (237 – 50), усмени поступак | обрада |
|  | Одузимање десетица од троцифреног броја | утврђивање |
|  | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (325 + 32; 325 + 37), усмени поступак | обрада |
|  | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (265 + 58), усмени поступак | обрада |
|  | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја | утврђивање |
|  | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (368 – 43; 756 – 38), усмени поступак | обрада |
|  | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (425 – 87), усмени поступак | обрада |
|  | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање | провера знања |
|  | Сабирање троцифрених бројева (354 + 232; 354 + 237), усмени поступак | обрада |
|  | Сабирање троцифрених бројева (467 + 372; 467 + 378), усмени поступак | обрада |
|  | Сабирање троцифрених бројева | утврђивање |
|  | Одузимање троцифрених бројева (543 – 321; 543 – 318), усмени поступак | обрада |
|  | Одузимање троцифрених бројева (645 – 372; 645 – 379), усмени поступак | обрада |
|  | Одузимање троцифрених бројева | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање (текстуални задаци) | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање | провера знања |
|  | Множење бројевима 10 и 100 | обрада |
|  | Дељење бројевима 10 и 100 | обрада |
|  | Замена места и здруживање чинилаца | обрада |
|  | Замена места и здруживање чинилаца | утврђивање |
|  | Множење (3 · 50) | обрада |
|  | Множење (3 · 50) | утврђивање |
|  | Дељење (150 : 5) | обрада |
|  | Дељење (150 : 5) | утврђивање |
|  | Множење збира и разлике бројем | обрада |
|  | Множење збира и разлике бројем | утврђивање |
|  | Дељење збира и разлике бројем | обрада |
|  | Дељење збира и разлике бројем | утврђивање |
|  | Множење двоцифреног броја једноцифреним, усмени поступак | обрада |
|  | Множење двоцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
|  | Дељење двоцифреног броја једноцифреним, усмени поступак | обрада |
|  | Дељење двоцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
|  | Множење и дељење двоцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
|  | Множење и дељење двоцифреног броја једноцифреним | провера знања |
|  | Множење троцифреног броја једноцифреним, усмени поступак | обрада |
|  | Множење троцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
|  | Дељење троцифреног броја једноцифреним, усмени поступак | обрада |
|  | Дељење троцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
|  | Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
|  | Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним (текстуални задаци) | утврђивање |
|  | Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним | провера знања |
| ГЕОМЕТРИЈА |  | Узајамни положај правих | обрада |
|  | Паралелне праве Цртање паралелних правих | обрада |
|  | Паралелне праве Цртање паралелних правих | утврђивање |
|  | Угао | обрада |
|  | Врсте углова | обрада |
|  | Нормалне праве Цртање нормалних правих | обрада |
|  | Нормалне праве Цртање нормалних правих | утврђивање |
|  | Праве и углови | утврђивање |
|  | Праве и углови | провера знања |
| БРОЈЕВИ |  | Сабирање до 1000 (234 + 123; 234 + 128), писмени поступак | обрада |
|  | Сабирање до 1000 (234 + 123; 234 + 128) | утврђивање |
|  | Одузимање до 1000 (254 – 123; 254 – 128), писмени поступак | обрада |
|  | Одузимање до 1000 (254 – 123, 254 – 128) | утврђивање |
|  | Сабирање до 1000 (234 + 183; 234 + 197), писмени поступак | обрада |
|  | Сабирање до 1000 (234 + 183; 234 + 197) | утврђивање |
|  | Одузимање до 1000 (528 – 254; 365 – 178), писмени поступак | обрада |
|  | Одузимање до 1000 (528 – 254; 365 – 178) | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 1000 | утврђивање |
|  | Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира | обрада |
|  | Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира | утврђивање |
|  | Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике | обрада |
|  | Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 1000 (текстуални задаци) | утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 1000 | провера знања |
|  | Веза сабирања и одузимања | обрада |
|  | Једначине са сабирањем | обрада |
|  | Једначине са сабирањем | утврђивање |
|  | Једначине са одузимањем | обрада |
|  | Једначине са одузимањем | утврђивање |
|  | Неједначине са сабирањем | обрада |
|  | Неједначине са сабирањем | утврђивање |
|  | Неједначине са одузимањем | обрада |
|  | Неједначине са одузимањем | утврђивање |
|  | Једначине и неједначине | утврђивање |
|  | Једначине и неједначине | провера знања |
|  | Множење једноцифреним бројем (123 · 3; 123 ·4), писмени поступак | обрада |
|  | Множење једноцифреним бројем (123 · 3; 123 · 4) | утврђивање |
|  | Множење једноцифреним бројем (143 · 3; 143 ·4), писмени поступак | обрада |
|  | Множење једноцифреним бројем (143 · 3; 143 · 4) | утврђивање |
|  | Множење једноцифреним бројем | утврђивање |
|  | Дељење једноцифреним бројем (369 : 3; 426 : 3), писмени поступак | обрада |
|  | Дељење једноцифреним бројем (369 : 3; 426 : 3) | утврђивање |
|  | Дељење једноцифреним бројем (354 : 3; 471 : 3; 267 : 3), писмени поступак | обрада |
|  | Дељење једноцифреним бројем (354 : 3; 471 : 3; 267 : 3) | утврђивање |
|  | Дељење са остатком | обрада |
|  | Дељење са остатком | утврђивање |
|  | Дељење једноцифреним бројем | утврђивање |
|  | Множење и дељење једноцифреним бројем | утврђивање |
|  | Множење и дељење једноцифреним бројем (текстуални задаци) | утврђивање |
|  | Множење и дељење једноцифреним бројем | провера знања |
|  | Редослед рачунских операција | обрада |
|  | Редослед рачунских операција | утврђивање |
|  | Зависност производа од промене чинилаца | обрада |
|  | Зависност производа од промене чинилаца | утврђивање |
|  | Сталност производа | обрада |
|  | Зависност количника од промене дељеника и делиоца | обрада |
|  | Зависност количника од промене дељеника и делиоца | утврђивање |
|  | Сталност количника | обрада |
|  | Веза множења и дељења | обрада |
|  | Једначине са множењем | обрада |
|  | Једначине са множењем | утврђивање |
|  | Једначине и редослед рачунских операција | утврђивање |
|  | Једначине и редослед рачунских операција | провера знања |
| ГЕОМЕТРИЈА |  | Круг и кружница. Цртање круга и кружнице | обрада |
|  | Круг и кружница. Цртање круга и кружнице | утврђивање |
|  | Правоугаоник и квадрат | обрада |
|  | Правоугаоник и квадрат | утврђивање |
|  | Цртање правоугаоника и квадрата | обрада |
|  | Цртање правоугаоника и квадрата | утврђивање |
|  | Пресликавање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи | обрада |
|  | Обим правоугаоника | обрада |
|  | Обим правоугаоника | утврђивање |
|  | Обим квадрата | обрада |
|  | Обим квадрата | утврђивање |
|  | Обим правоугаоника и квадрата | утврђивање |
|  | Троугао. Врсте троуглова | обрада |
|  | Цртање троугла | обрада |
|  | Обим троугла | обрада |
|  | Обим троугла | утврђивање |
|  | Цртање и обим троугла | утврђивање |
|  | Правоугаоник, квадрат, троугао | утврђивање |
|  | Правоугаоник, квадрат, троугао | провера знања |
| МЕРЕЊЕ И МЕРЕ |  | Мерење дужине | обрада |
|  | Мерење дужине | утврђивање |
|  | Мерење масе | обрада |
|  | Мерење масе | утврђивање |
|  | Мерење запремине течности | обрада |
|  | Мерење запремине течности | утврђивање |
|  | Мерење времена | обрада |
|  | Мерење времена | утврђивање |
|  | Мерење површине геометријских фигура задатом мером | обрада |
|  | Мерење површине геометријских фигура задатом мером | утврђивање |
|  | Мерење и мере | утврђивање |
|  | Мерење и мере | провера знања |
| БРОЈЕВИ |  | Разломци, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
|  | Разломци с бројиоцем већим од један | обрада |
|  | Упоређивање разломака с једнаким имениоцем | обрада |
|  | Децимални запис броја | обрада |
|  | Разломци | утврђивање |
|  | Разломци | провера знања |
|  | Научили смо у трећем разреду | систематизација |
|  | Научили смо у трећем разреду | систематизација |

**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО |  | Уводни час, договор о начину рада |  |
|  | Упознајемо наш крај – рељеф нашег краја | обрада |
|  | Површинске воде нашег краја | обрада |
|  | Рељеф и површинске воде нашег краја | утврђивање |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ |  | Оријентација у простору помоћу компаса и оријентира из природе | обрада |
|  | Оријентација помоћу плана насеља | обрада |
|  | Оријентација на географској карти Републике Србије (картографске боје и картографски знаци) | обрада |
|  | Оријентација у простору | утврђивање |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО |  | Становништво нашег краја (права и обавезе; обичаји; суживот) | обрада |
|  | Начини преношења и мере заштите од заразних болести и болести које преносе животиње | обрада |
|  | Насеља нашег краја (село и град, њихова повезаност) | обрада |
|  | Становништво и насеља нашег краја. Начини преношења и мере заштите од заразних болести и болести које преносе животиње | утврђивање |
|  | Производне и непроизводне делатности | обрада |
|  | Значај и улога саобраћаја. Путнички, теретни и информациони саобраћај | обрада |
|  | Правила безбедног понашање на саобраћајницама у крају | обрада |
|  | Производне и непроизводне делатности. Саобраћај | утврђивање |
|  | Наш крај | систематизација |
|  | Наш крај | провера знања |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ, ПРОШЛОСТ |  | Временске одреднице, датум, година, деценија и век | обрада |
|  | Садашњост, прошлост, будућност. Породична прошлост и прошлост краја | обрада |
|  | Начин живота данас и у прошлости – занимања, одевање, исхрана, дечије игре | обрада |
|  | Откривамо прошлост – историјски извори | обрада |
|  | Откривамо прошлост | утврђивање |
|  | Научили смо о прошлости и временским одредницама | систематизација |
|  | Прошлост. Временске одреднице | провера знања |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО |  | Течно, гасовито и чврсто стање воде | обрада |
|  | Кружење воде у природи | обрада |
|  | Стања воде и кружење воде у природи | утврђивање |
|  | Промене при загревању и хлађењу ваздуха | обрада |
|  | Мерење температуре воде, ваздуха и тела | обрада |
|  | Промене при загревању и хлађењу ваздуха. Мерење температуре | утврђивање |
| МАТЕРИЈАЛИ |  | Материјали – промене материјала | обрада |
|  | Материјали – промене материјала | утврђивање |
|  | Сличности и разлике међу течностима | обрада |
|  | Вода и друге течности као растварачи | обрада |
|  | Научили смо о течностима | утврђивање |
|  | Топлотна проводљивост материјала | обрада |
|  | Ваздух као топлотни изолатор | обрада |
|  | Топлотна проводљивост материјала. Ваздух као топлотни изолатор | утврђивање |
|  | Рециклажа нам помаже да сачувамо природу | обрада |
|  | Научили смо о рециклажи | утврђивање |
|  | Вода, ваздух, материјали | систематизација |
|  | Вода, ваздух, материјали | провера знања |
| КРЕТАЊЕ |  | Кретање. Кретање тела по путањи | обрада |
|  | Утицај јачине деловања на пређено растојање тела | обрада |
|  | Дејство Земљине теже – падање тела (утицај облика тела на брзину падања) | обрада |
|  | Научили смо кретању тела и о дејству Земљине теже | утврђивање |
|  | Извори светлости. Како настаје сенка – облик и величина сенке | обрада |
|  | Светлост и сенка | утврђивање |
|  | Кретање производи звук. Звук као информација | обрада |
|  | Заштита од буке | обрада |
|  | Научили смо о звуку | утврђивање |
|  | Кретање, светлост и звук | систематизација |
|  | Кретање, светлост и звук | провера знања |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО |  | Животне заједнице (врсте животних заједница, услови за живот, прилагођеност) | обрада |
|  | Шуме | обрада |
|  | Ливаде и пашњаци | обрада |
|  | Природне копнене животне заједнице | утврђивање |
|  | Реке | обрада |
|  | Баре и језера | обрада |
|  | Значај и заштита вода и водених животних заједница | обрада |
|  | Водене животне заједнице | утврђивање |
|  | Њива | обрада |
|  | Воћњак и виноград | обрада |
|  | Повртњак | обрада |
|  | Парк | обрада |
|  | Култивисане копнене животне заједнице | утврђивање |
|  | Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница | обрада |
|  | Животне заједнице у нашем крају и човеков однос према њима | обрада |
|  | Животне заједнице | систематизација |
|  | Животне заједнице | провера знања |
|  | Научили смо у трећем разреду о природи и друштву | систематизација |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Уводни час, договор о начину рада |  |
|  | Миодраг Илић Бели: *Здраво војско,* обрада песме по слуху | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ |  | Бора Дугић: *Чаробна фрула* (избор), слушање музике | обрада |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Миња Субота: *Поздрав из Србије*, обрада песме по слуху | обрада |
|  | Трајање тонова – осмина и четвртина ноте на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење | обрада |
|  | Владимир Томерлин: *Брзојав*, музичка игра | обрада |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО |  | Певање песме по избору и креирање покрета | утврђивање |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Трајање тонова – осмина и четвртина паузе на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење | обрада |
|  | Трајање тонова – половина ноте и половина паузе на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење | обрада |
|  | Такт, тактица, 2/4 такт, тактирање | обрада |
|  | Шта смо научили о трајању тонова и тактирању | утврђивање |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО |  | Импровизација ритмичког аранжмана (на песму по избору учитеља) | обрада |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Бранко Милићевић: *Лет, лет, бубамаро* (обрада песме по слуху). Линијски систем и виолински кључ | обрада |
|  | Народна песма: *Ми идемо преко поља*. Тон и нота МИ | обрада |
|  | Народна песма: *Сол ми дај*. Тон и нота СОЛ | обрада |
|  | Народна песма: *Фалила ми се*. Тон и нота ФА | обрада |
|  | *На крај села жута кућа,* свирање и певање | утврђивање |
|  | У сусрет Новој години... Мирко Шоуц: *Деда Мраз*, обрада песме по слуху | обрада |
|  | Зорислава М. Васиљевић: *До, до, шта је то*. Тон и нота ДО | обрада |
|  | *Химна Светом Сави,* Корнелије Станковић, обрада песме по слуху. Химна *Боже правде,* Даворин Јенко, слушање музике | обрада |
|  | Певање песама из првог полугодишта по избору | утврђивање |
|  | Народна песма: *Ресаво, водо ладна*. Тон и нота РЕ | обрада |
|  | *Ерско коло,* свирање и певање | утврђивање |
|  | Никола Херцигоња: *Шапутање*, обрада песме по слуху. Динамика у музици (*пиано* и *форте*) | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ |  | Филмска музика | обрада |
|  | У сусрет пролећу... Традиционална песма из Финске: *Пролећна песма* и Антонио Вивалди: *Пролеће* (први став), слушање музике | обрада |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Владимир Томерлин: *Изгубљено пиле*, обрада песме по слуху. Н. Римски Корсаков: *Бумбаров лет*, слушање музике. Динамика у музици (*крешендо* и *декрешендо*) | обрада |
|  | Станко Коруновић: *Иду, иду мрави,* свирање и певање | обрада |
|  | Научили смо о тоновима и нотама – свирање и певање уз аранжман на дечијим инструментима | утврђивање |
|  | Народна песма:  *Ја посејах лубенице*, игра уз певање | обрада |
|  | У сусрет Васкрсу... *Људи ликујте*, обрада песме по слуху | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ |  | Народна и уметничка музика. Стеван Ст. Мокрањац: *II руковет*, слушање музике | обрада |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО |  | Импровизација једноставне мелодије на задати текст | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ |  | Музичка прича (по избору) | обрада |
|  | Музички бонтон | утврђивање |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |  | Певамо, свирамо, слушамо музику и краћи квиз знања на крају трећег разреда | систематизација |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
| МАТЕРИЈАЛИ | 1–2. | Уводни час, договор о начину рада. Употреба различитих материјала у ликовном стваралаштву. Својства материјала | обрада |
| 3–4. | Цртачки материјали и технике | обрада и вежбање |
| 5–6. | Сликарски материјали и технике | обрада и вежбање |
| 7–8. | Природни и вештачки материјали. Правимо свој прибор и метаријале за рад | обрада и вежбање |
| 9–10. | Вајарске технике и материјали. Вајање у глини | обрада и вежбање |
| 11–12. | Боје – примарне и секундарне. Правимо боје | обрада и вежбање |
| 13–14. | Уметнички занати и њихови производи. Правимо огрлице и привеске | обрада и вежбање |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | 15–16. | Илустрације за дечије књиге. Илуструјемо *Хајди* | обрада и вежбање |
| 17–18. | Споразумевање – говор тела. Читамо поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање | обрада и вежбање |
| ПРОСТОР | 19–20. | Облици у простору. Истражујемо и уређујемо свој простор | обрада и вежбање |
| 21–22 | У музеју. Постављамо нашу изложбу | обрада и вежбање |
| 23–24 | Споменици културе нашег краја. Скулптура у простору | обрада и вежбање |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | 25–26 | Тумачење визуелних информација у природи | обрада и вежбање |
| 27–28. | Слика, текст, звук – реклама и билборд | обрада и вежбање |
| 29–30. | Плакат, позивница и честитка | обрада и вежбање |
| 31–32. | Слика и текст: обликовање новогодишњих честитки | вежбање |
| 33–34. | Одећа као начин споразумевања | обрада и вежбање |
| 35–36. | Знак и симбол. Грб мог одељења | обрада и вежбање |
| 37–38. | Портрет и аутопортрет. Упознајте уметника – Катарина Ивановић | обрада и вежбање |
| МАТЕРИЈАЛИ | 39–40. | Рециклажом чувамо природу. Уметници рециклирају | обрада и вежбање |
| 41–42. | Од старог до новог (израда употребних предмета од материјала за рециклажу) | вежбање |
| КОМПОЗИЦИЈА | 43–44. | Композиција линија. Гратаж | обрада и вежбање |
| 45–46. | Композиција боја | обрада и вежбање |
| 47–48. | Текстура. Обликујемо текстуру урезивањем (у меки материјал) | обрада и вежбање |
| 49–50. | Композиција облика | обрада и вежбање |
| 51–52. | Орнамент. Моја шара (орнамент за вез, чарапе, прекривач, тепих...) | обрада и вежбање |
| 53–54. | Украшавам по својој жељи (обележивач за књигу, шољу, рам за породичну фотографију и сл.) | вежбање |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | 55–56. | Пејзаж | обрада и вежбање |
| МАТЕРИЈАЛИ | 57–58. | Сликање без четкице | обрада и вежбање |
| 59–60. | Украшавамо јаја | вежбање |
| 61–62. | Компоновање: комбинујемо природне и вештачке материјале | вежбање |
| 63–64. | Колаж од природних материјала | обрада и вежбање |
| ПРОСТОР | 65–66. | Приказивање покрета и кретања у уметничким делима | обрада и вежбање |
| 67–68. | Наша мала представа покрета у простору | вежбање |
| 69–70. | Простор и облици из маште | обрада и вежбање |
| 71-72. | Научили смо у трећем разреду. *У сусрет лету...*(техника по избору) | систематизација и вежбање |