

ТРЕЋИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

| Тема | Број часа | Наставна јединица | Тип часа |
|-----------------|-----------|--|------------|
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 1. | Добро дошли, трећаци! Уводни час, договор о начину рада | |
| | 2. | Говорна вежба: Доживљај са летњег распуста | обрада |
| ЈЕЗИК | 3. | Шта смо научили у другом разреду, обнављање знања из правописа | обнављање |
| | 4. | Шта смо научили у другом разреду, обнављање знања из граматике | обнављање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 5. | Душан Костић: <i>Септембар</i> | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 6. | Говорна вежба: Септембар у мом крају | обрада |
| ЈЕЗИК | 7. | Врсте реченица по значењу, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 8. | Душан Радовић: <i>А зашто он вежба</i> | обрада |
| | 9. | Душан Радовић: <i>А зашто он вежба</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 10. | Потврдне и одричне реченице, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 11. | Састављање приче на основу датих речи | обрада |
| ЈЕЗИК | 12. | Именице, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| | 13. | Градивне именице | обрада |
| | 14. | Градивне именице | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 15. | Езоп: <i>Корњача и зец</i> | обрада |
| ЈЕЗИК | 16. | Збирне именице | обрада |
| | 17. | Збирне именице | утврђивање |

| | | | |
|--------------------|-----|---|---------------|
| КЊИЖЕВНОСТ | 18. | Љубивоје Ршумовић: <i>Домовина се брани лепотом</i> | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 19. | Речи које значе нешто умањено и увећано | обрада |
| | 20. | Изражајно рецитовање песме <i>Домовина се брани лепотом</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 21. | Именице | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 22. | Ијан Мақјуан: <i>Реч-две о Питеру</i> (одломак) | обрада |
| | 23. | Ијан Мақјуан: <i>Реч-две о Питеру</i> (одломак) | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 24. | Употреба великог слова у писању имена народа | обрада |
| | 25. | Употреба великог слова у писању имена народа | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 26. | Писање текста латиницом – диктат | обнављање |
| ЈЕЗИК | 27. | Именице | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ | 28. | Љубивоје Ршумовић: <i>Аждаја своје чеду тепа</i> | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 29. | Писање приче на основу слика | обрада |
| ЈЕЗИК | 30. | Придеви, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| | 31. | Присвојни придеви | обрада |
| | 32. | Присвојни придеви | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 33. | Јохана Шпири: <i>Хајди</i> (одломак) | обрада |
| | 34. | Јохана Шпири: <i>Хајди</i> (одломак) | обрада |
| | 35. | Хајди у причи и Хајди на филму | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 36. | Подела речи на крају реда (граница на самогласник) | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 37. | Разумем шта читам | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 38. | Писање присвојних придева | обрада |
| | 39. | Писање присвојних придева | утврђивање |

| | | | |
|-----------------|-----|--|---------------|
| КЊИЖЕВНОСТ | 40. | Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира) | обрада |
| | 41. | Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира) | обрада |
| | 42. | Избор из поезије Душана Радовића (домаћа лектира) | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 43. | Градивни придеви | обрада |
| | 44. | Градивни придеви | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 45. | Изражајно рецитоване песме Душана Радовића | утврђивање |
| | 46. | Речи истог или сличног значења | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ | 47. | Драган Лукић: <i>Шта је отац</i> | обрада |
| ЈЕЗИК | 48. | Род и број придева | обрада |
| | 49. | Род и број придева | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 50. | Час посвећен Михајлу Пупину | обрада |
| | 51. | Михајло Пупин: <i>Са паињака до научењака</i> , (одломак) | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 52. | Говорна вежба: Мој крај | обрада |
| | 53. | Писмено изражавање: Мој крај | обрада |
| ЈЕЗИК | 54. | Научили смо о придевима | утврђивање |
| | 55. | Придеви | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ | 56. | Јасминка Петровић: <i>Од читања се расте</i> (читање у наставцима) | обрада |
| | 57. | Јасминка Петровић: <i>Од читања се расте</i> (читање у наставцима) | обрада |
| | 58. | Јасминка Петровић: <i>Од читања се расте</i> (читање у наставцима) | обрада |
| | 59. | Јасминка Петровић: <i>Од читања се расте</i> (читање у наставцима) | обрада |

| | | | |
|-----------------|-----|---|---------------|
| | 60. | Разговор са књижевним ликом: „Разговарамо са Тамаром” (Јасминка Петровић: <i>Од читања се расте</i>) | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 61. | Писање речце не уз именице, придеве и глаголе | обрада |
| | 62. | Писање речце не уз именице, придеве и глаголе | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 63. | Народна бајка: <i>Чардак ни на небу ни на земљи</i> | обрада |
| | 64. | Народна бајка: <i>Чардак ни на небу ни на земљи</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 65. | Препричавање народне бајке <i>Чардак ни на небу ни на земљи</i> према заједничком плану | обрада |
| ЈЕЗИК | 66. | Употреба великог слова у писању вишечланих географских назива | обрада |
| | 67. | Употреба великог слова у писању вишечланих географских назива | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 68. | Александар Поповић: <i>Лед се топи</i> | обрада |
| | 69. | Александар Поповић: <i>Лед се топи</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 70. | Сценско приказивање драмског текста <i>Лед се топи</i> , Александра Поповића | утврђивање |
| | 71. | Говорна вежба: Искрено о себи | обрада |
| | 72. | Писмено изражавање: Искрено о себи | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 73. | Писање присвојних придева и речце не уз именице, придеве и глаголе | утврђивање |
| | 74. | Правописна вежба | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ | 75. | Бранко Ћопић: <i>Изокренута прича</i> | обрада |
| | 76. | Бранко Ћопић: <i>Изокренута прича</i> („Враћамо речи на њихова места.”) | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 77. | Личне заменице | обрада |
| | 78. | Личне заменице | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 79. | Душан Васиљев: <i>Зима</i> | обрада |

| | | | |
|--------------------|-----|---|---------------|
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 80. | Пишемо причу на основу датог почетка | обрада |
| ЈЕЗИК | 81. | Употреба великог слова у писању назива празника | обрада |
| | 82. | Употреба великог слова у писању назива празника | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 83. | Позивница, честитка, писмо | обрада |
| | 84. | Пишемо новогодишње честитке | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 85. | Мој Дневник читања, припрема за читање домаће лектире <i>Доживљаји Мачка Тоше</i> , Бранка Ћопића | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 86. | Језичке вежбе | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 87. | Ла Фонтен: <i>Црчак и мрав</i> | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 88. | Мењамо крај басне <i>Црчак и мрав</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 89. | Глаголи, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| | 90. | Лице и број глагола | обрада |
| | 91. | Лице и број глагола | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 92. | Светлана Велмар Јанковић: <i>Златно јагње</i> (одломак) | обрада |
| | 93. | Светлана Велмар Јанковић: <i>Златно јагње</i> (одломак) | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 94. | Научили смо о глаголима | утврђивање |
| | 95. | Глаголи | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ | 96. | Химна Светоме Сави | обрада |
| | 97. | Народна приповетка: <i>Свети Сава и сељак без среће</i> | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 98. | Креативне игре (укрштенице, осмосмерке, ребуси, асоцијације...) | утврђивање |

| | | | |
|-----------------|------|--|---------------|
| | 99. | Говорна вежба: Догодило ми се на распусту | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 100. | Бранко Ћопић: <i>Доживљаји Мачка Тоше</i> (домаћа лектира) | обрада |
| | 101. | Бранко Ћопић: <i>Доживљаји Мачка Тоше</i> (домаћа лектира) | обрада |
| | 102. | Бранко Ћопић: <i>Доживљаји Мачка Тоше</i> (домаћа лектира) | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 103. | Употреба великог слова у писању наслова књига и часописа | обрада |
| | 104. | Употреба великог слова у писању наслова књига и часописа | утврђивање |
| | 105. | Писање наводника (обрада) | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ | 106. | Ф. Г. Лорка: <i>Луцкаста песма</i> | обрада |
| ЈЕЗИК | 107. | Правописна вежба (употреба великог слова) | утврђивање |
| | 108. | Употреба великог слова | провера знања |
| | 109. | Управни говор (први и други модел) | обрада |
| | 110. | Управни говор (први и други модел) | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 111. | Драган Лукић: <i>Свакога дана</i> | обрада |
| | 112. | Мирослав Антић: <i>Шта је највеће</i> | обрада |
| | 113. | Неуправни говор | обрада |
| | 114. | Час посвећен Милеви Марић Ајнштајн | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 115. | Говорна вежба: Особа којој се дивим | утврђивање |
| | 116. | Писмено изражавање: Особа којој се дивим | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 117. | Народна приповетка: <i>Свијету се не може угодити</i> | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 118. | Писање приче у облику краћег драмског текста (<i>Свијету се не може угодити</i> , народна приповетка) | обрада |

| | | | |
|-----------------|------|--|---------------|
| | 119. | Разговарамо... (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања и сл.) | обрада |
| ЈЕЗИК | 120. | Управни и неуправни говор | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 121. | Народна бајка: <i>Баиш-Челик</i> (читање у наставцима) | обрада |
| | 122. | Народна бајка: <i>Баиш-Челик</i> (читање у наставцима) | обрада |
| | 123. | Народна бајка: <i>Баиш-Челик</i> (читање у наставцима) | обрада |
| | 124. | Народна бајка: <i>Баиш-Челик</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 125. | Попуњавање једноставних образаца | обрада |
| | 126. | Преписивање песме или делова текста по избору са ћирилице на латиницу | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 127. | Јованка Јоргачевић: <i>Никад два добра</i> | обрада |
| | 128. | Јованка Јоргачевић: <i>Никад два добра</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 129. | Изражајно читање драмског текста <i>Никад два добра</i> Ј. Јоргачевић по улогама | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 130. | Бранислав Црнчевић: <i>Љутице мече</i> | обрада |
| | 131. | Час посвећен Међународном дану књиге за децу | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 132. | Језичке вежбе | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 133. | Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу | обрада |
| ЈЕЗИК | 134. | Врсте речи | утврђивање |
| | 135. | Врсте речи | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ | 136. | Оскар Вајлд: <i>Себични џин</i> | обрада |
| | 137. | Оскар Вајлд: <i>Себични џин</i> | утврђивање |

| | | | |
|--------------------|------|--|------------|
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 138. | Препричавање бајке <i>Себични џин</i> према заједничком плану | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 139. | Григор Витез: <i>Какве је боје поток</i> | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 140. | Говорна вежба: Пролеће у мом крају | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 141. | Народна песма: <i>Орање Марка Краљевића</i> | обрада |
| | 142. | Народна песма: <i>Орање Марка Краљевића</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 143. | Писање сугласника Ј | обрада |
| | 144. | Писање сугласника Ј | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 145. | Народна песма: <i>Марко Краљевић и бег Костадин</i> | обрада |
| | 146. | Народна песма: <i>Марко Краљевић и бег Костадин</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 147. | Речи супротног значења | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ | 148. | Бранко Стевановић: <i>Занимање Марка Краљевића</i> | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 149. | Писмено изражавање: Како замишљам Марка Краљевића | утврђивање |
| | 150. | Креативне игре (укрштенице, осмосмерке, ребуси, асоцијације...) | утврђивање |
| | 151. | Читање непознатог текста | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 152. | Скраћенице | обрада |
| | 153. | Управни и неуправни говор. Писање сугласника Ј. Скраћенице | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 154. | Основно и пренесено значење речи | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТ | 155. | Браћа Грим: <i>Бајке</i> , по избору (домаћа лектира) | обрада |
| | 156. | Браћа Грим: <i>Бајке</i> , по избору (домаћа лектира) | обрада |
| | 157. | Браћа Грим: <i>Бајке</i> , по избору (домаћа лектира) | обрада |
| | 158. | Говорна вежба: Моја прва бајка | обрада |

| | | | |
|--------------------|------|--|-----------------|
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 159. | Писмено изражавање: Моја прва бајка | утврђивање |
| | 160. | Правописна вежба са диктатом | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 161. | Бранко В. Радичевић: <i>Прича о дечаку и Месецу</i> | обрада |
| | 162. | Бранко В. Радичевић: <i>Прича о дечаку и Месецу</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИК | 163. | Правописна правила | систематизација |
| | 164. | Правописна правила | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ | 165. | Десанка Максимовић: <i>Вождња</i> | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 166. | Богаћење речника | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 167. | Лаза Лазић: <i>Суђење</i> | обрада |
| | 168. | Лаза Лазић: <i>Суђење</i> | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 169. | Драмско извођење текста <i>Суђење</i> Л. Лазића | утврђивање |
| | 170. | Усмено извештавамо о неком догађају | обрада |
| ЈЕЗИК | 171. | Научили смо из граматике | систематизација |
| | 172. | Научили смо из граматике | провера знања |
| КЊИЖЕВНОСТ | 173. | Милован Данојлић: <i>Љубавна песма</i> | обрада |
| | 174. | Научили смо из књижевности | систематизација |
| | 175. | Научили смо из књижевности | провера знања |
| | 176. | Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу | обрада |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 177. | Креативне игре (квиз, асоцијације...) | утврђивање |
| | 178. | Изражајно рецитовање песама научених у трећем разреду | утврђивање |
| КЊИЖЕВНОСТ | 179. | Препоручујемо вам да прочитате | утврђивање |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 180. | Говорна вежба: Како желим да проведем распуст | утврђивање |

СТРАНИ ЈЕЗИК - ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Напомене: Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативним функцијама (КФ) које су дате у програму наставе и учења за наведене разреде. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и насловљавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може више пута бити обрађена, уз различите језичке садржаје, Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани у складу са расположивим наставним материјалом и контекстом.

| Број часа | Наставна јединица (комуникативне функције) | Тип часа | Препоручени садржаји |
|-----------|---|--|--|
| 1. | Поздрављање, успостављање контакта при сусрету, изражавање прикладних поздрава приликом одласка, давање основних информација о себи, разумевање једноставних упутстава и налога | уводни час / обнављање градива из претходног разреда | Основни садржаји које би требало обрадити током месеца септембра и које би ученици требало да усвоје: <i>Hi/Hello, how are you today? I'm fine, thank you, and you? I'm very well, thanks.</i> <i>Good morning/afternoon/evening/night.</i> |
| 2. | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима | обрада /утврђивање | <i>Goodbye./Bye. Hi, I'm Andrija. Hello, I'm Alex. What's your name? Who's this? It's my dog Rex ... This is Ana. She's/She is in my friend.</i> |
| 3. | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима | утврђивање | <i>Listen, point and repeat /say! Listen and read! Play the game! Hurry up! Close/Open the door/a window, please! Smile!</i> |
| 4. | Изражавање количине и описивање предмета, биљака (школског прибора, плодова биљака) постављање питања и одговарање на њих | обрада | <i>I'm hungry. Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. Thank you! Can /May I have an apple, please?</i> <i>What colour is the book? It is blue.</i> |
| 5. | Изражавање количине и описивање предмета, биљака (школског прибора, плодова биљака) постављање питања и одговарање на њих | утврђивање | <i>How many green apples? 10 green apples!</i> <i>Come and play at my house! Come and meet my friends!</i> |
| 6. | Исказивање молбе, захвалности, потреба | обрада | Бројеви до 10 |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|
| 7. | Исказивање молбе, захвалности, потреба | утврђивање | Питања са <i>Who/What/Where/How many...</i> Личне заменице – <i>I, you...</i> |
| 8. | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности | обрада | Присвојни придеви – <i>my, your...</i> Показне заменице – <i>this/that, these/those</i> Питања са <i>How much/many</i> |
| 9. | Успостављање контакта, постављање питања и одговарање на њих, исказивање молбе, захвалности, потреба, осета и осећања | обнављање и утврђивање градива | Модални глагол <i>can</i> Императив |
| 10. | Поздрављање, давање основних информација о себи, разумевање једноставних упутстава и налога; | обрада / утврђивање | Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје: <i>Hi/Hello, how are you today? I'm fine, thank you, and you? I'm very well, thanks.</i> <i>Good morning/afternoon/evening/night.</i> <i>Goodbye./Bye. Hi, I'm Greg. Hello, I'm Marija. What's your name? Who's this? My teacher is Miss... How old are you? I'm nine. How old is he/she? He is / He's /She is / She's nine.</i> <i>I like /I don't like...</i> <i>Listen, point and repeat /say! Listen and read! Play the game! Hurry up!</i> <i>Close/Open the door/a window, please!</i> <i>Smile!</i> <i>I'm hungry. Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. Thank you! Can /May I have an apple, please?</i> |
| 11. | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из школског и непосредног окружења, (омиљених играчака, школског прибора и сл.); основне боје | обрада /утврђивање | |
| 12. | Давање основних информација о себи, тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из школског и непосредног окружења, (омиљених играчака, школског прибора и сл.); основне боје; постављање питања и одговарање на њих | утврђивање | |
| 13. | Изражавање количине и описивање предмета и | обрада | |

| | | | |
|-----|--|---------------------|---|
| | биљака, изражавање допадања и недопадања | | <i>What colour is the ruler? It is blue. My pencil / my book / your rubber...</i> |
| 14. | Изражавање количине и описивање предмета и биљака, изражавање допадања и недопадања; припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих | утврђивање | <i>How many...? Read the story. Read and check.</i> <i>Excuse me, Teacher, ...? I can't see.</i> <i>Can you play the guitar? No, I can't. Yes I can.</i> Бројеви до 10 Питања са <i>Who/What/Where/How many...</i> <i>The Present Simple Tense</i> глагола <i>be/like/love</i> (1. и лице једнине) |
| 15. | Исказивање молбе, захвалности, потреба; честитање рођендана и других значајних догађаја | обрада | Личне заменице – <i>I, you...</i> Присвојни придеви – <i>my, your...</i> |
| 16. | Исказивање молбе, захвалности, потреба; честитање рођендана и других значајних догађаја | утврђивање | Показне заменице – <i>this/that, these/those</i> Питања са <i>How much/many</i> Модални глагол <i>can</i> Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности Императив |
| 17. | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; писање позивница и кратких писама у којима се дају основне информације о себи и траже основне информације о другима | обрада | Предлози за изражавање места – <i>from, in...</i> Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје: |
| 18. | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; писање позивница и кратких писама у којима се дају основне информације о себи и траже основне информације о другима | утврђивање | |
| 19. | Описивање догађаја и способности у садашњости коришћењем | обрада / утврђивање | |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|
| | најједноставнијих језичких средстава | | <p><i>Where's the skateboard? Is it under the bed?</i></p> <p>Речи које се односе на занимања, игру у парку и чланове породице</p> <p><i>Whose teddy/book is this? It's Billy's teddy/mum's book; It's my sister's (kite); Can I...? Yes, but be careful!</i></p> |
| 20. | Исказивање просторних односа | обрада | <p><i>Who's this? He's / She's my (teacher).</i></p> <p><i>What's your name? How old are you?</i></p> |
| 21. | Исказивање просторних односа | утврђивање | <p><i>What is this? Is it a car? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p> <p>Бројеви до 100</p> |
| 22. | Давање и тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | обрада | <p>Питања са <i>Who/What/Where/How much/many...</i></p> <p><i>The Present Simple Tense</i> глагола <i>be/like/love</i></p> |
| 23. | Давање и тражење основних информација о другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | утврђивање | <p>Личне заменице – <i>I, you...</i></p> <p>Присвојни придеви – <i>my, your...</i></p> |
| 24. | Изражавање припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих | обрада | <p>Показне заменице – <i>this/that, these/those</i></p> <p>Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности</p> |
| 25. | Изражавање припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих | утврђивање | <p>Императив</p> <p><i>It's</i> и предлоге <i>in/on/under...</i>; речи које садрже гласове <i>/m/, /n/, /v/, /p/, /kw/, /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</i>, односно слова <i>m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z..</i></p> |
| 26. | Описивање догађаја и способности у садашњости | обрада и утврђивање | |
| 27. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | |
| 28. | Давање и тражење основних информација о себи и другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | обрада | <p>Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје:</p> |
| 29. | Давање и тражење основних информација о себи и | утврђивање | |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|
| | другима; описивање бића и предмета из непосредног окружења | | <i>What's your name? Who's this? How old are you? What is this? Is it a car? Yes, it is / No, it isn't.</i> |
| 30. | Исказивање просторних односа | обрада | <i>I like...</i> <i>I don't like this jumper.</i> |
| 31. | Исказивање просторних односа | утврђивање | <i>I love this jumper.</i> |
| 32. | Изражавање допадања и недопадања; припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих | обрада | <i>Where's the skateboard? Is it under the bed?</i> <i>It's Christmas day! Merry Christmas!</i> <i>I'm hungry. Can /May I have an apple, please?</i> |
| 33. | Изражавање допадања и недопадања; припадања и неприпадања; постављање питања и одговарање на њих | утврђивање | Бројеви до 100 Питања са <i>Who/What/Where/How much/many...</i> |
| 34. | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; описивање догађаја и способности у садашњости; честитање празника | обрада | <i>The Present Simple Tense</i> глагола <i>be/like/love</i> Личне заменице – <i>I, you...</i> Присвојни придеви – <i>my, your...</i> Показне заменице – <i>this/that, these/those</i> |
| 35. | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; описивање догађаја и способности у садашњости; честитање празника | утврђивање | Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности Императив Предлози за изражавање места – <i>from, in...</i> |
| 36. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје: |
| 37. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|
| 38. | Изражавање припадања / неприпадања; описивање предмета једноставним језичким средствима | обрада | <i>Are these his/her sock? Yes, they are. No, they aren't; I like these trousers. They're nice. Do you like orange? I like orange. It's my favourite colour. What's your favourite colour? What colour is this (coat)? It's (red). What colour are these (trousers)? They're (blue) All your trousers are blue; Every day I put on my socks.</i> |
| 39. | Изражавање припадања / неприпадања; описивање предмета једноставним језичким средствима | утврђивање | |
| 40. | Описивање уобичајених активности | обрада | Бројеви до 100 |
| 41. | Описивање уобичајених активности | утврђивање | Питања са <i>Who/What/Where/How many...</i> |
| 42. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | <i>The Present Simple Tense</i> глагола <i>be/like/love</i> Личне заменице – <i>I, you...</i> |
| 43. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање | Присвојни придеви – <i>my, your...</i> Показне заменице – <i>this/that, these/those</i> Питања са <i>How much/many</i> Питања са <i>Who / What</i> |
| 44. | Описивање предмета једноставним језичким средствима; изражавање припадања / неприпадања | обрада и утврђивање | Модални глагол <i>can</i> Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности |
| 45. | Описивање предмета једноставним језичким средствима; изражавање припадања / неприпадања | утврђивање | Императив Предлози за изражавање места – <i>from, in...</i> |
| 46. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | Препознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова; формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о омиљеној одећи. |
| 47. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|
| 48. | Именовање предмета и описивање места (простора) једноставним језичким средствима | обрада и утврђивање | <p>Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да усвоје:</p> <p><i>Are these his/her sock? Yes, they are. No, they aren't.</i></p> <p><i>What colour is this (coat)? It's (red). What colour are these (trousers)? They're (blue).</i></p> <p><i>It's Alex's guitar. Is that Anna's bag?</i></p> <p><i>These are not their jackets. Sophie's mum and dad have got/have a big house. My friend hasn't got/doesn't have any brothers or sisters. Have you got / Do you have a bike?</i></p> <p>Бројеви до 100</p> <p>Питања са <i>Who/What/Where/How much/many...</i></p> <p><i>The Present Simple Tense</i> глагола <i>be/like/love</i></p> <p><i>Have got/Have</i> за изражавање припадања/поседовања Саксонски генитив са именицама у једнини</p> <p>Личне заменице – <i>I, you...</i></p> <p>Присвојни придеви – <i>my, your...</i></p> <p>Показне заменице – <i>this/that, these/those</i></p> <p>Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности</p> <p>Императив</p> |
| 49. | Именовање предмета и описивање места (простора) једноставним језичким средствима | утврђивање | |
| 50. | Описивање места и простора; описивање положаја у простору | обрада и утврђивање | |
| 51. | Описивање места и простора; описивање положаја у простору | утврђивање | |
| 52. | Описивање места и простора; описивање положаја у простору; тражење и давање информација о положају у простору најједноставнијим језичким средствима | обрада и утврђивање | |
| 53. | Описивање места и простора; описивање положаја у простору; тражење и давање информација о положају у простору најједноставнијим језичким средствима | утврђивање | |
| 54. | Уочавање сличности и разлика у култури становања код нас и у циљној култури | обрада и утврђивање | |
| 55. | Уочавање сличности и разлика у култури становања код нас и у циљној култури | утврђивање | |
| 56. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|
| 57. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | Предлози за изражавање места – <i>from, in...</i> Препознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова |
| 58. | Описивање бића и предмета једноставним језичким средствима | обрада и утврђивање | Основни садржаји које би требало обрадити током месеца марта и које би ученици требало да усвоје: |
| 59. | Описивање (спољног изгледа) бића и предмета једноставним језичким средствима | утврђивање | |
| 60. | Писање неформалних писама; упућивање једноставних честитки; уочавање сличности и разлика у начину прославе празника | обрада и утврђивање | |
| 61. | Писање неформалних писама; упућивање једноставних честитки; уочавање сличности и разлика у начину прославе празника | утврђивање | <i>A table, a chair, a bookcase, a cupboard, a bed, a wardrobe...</i> <i>I'm in the sitting room/ kitchen/ bathroom/ bedroom...</i> <i>Where's grandma? She's in the kitchen. Is she in the kitchen? No she isn't.</i> <i>Where is he / she...?</i> <i>Where are Dad and Billy? They're in the dining room. Are they in the dining room? No, they aren't. Where's the kitchen? It's downstairs. Where are the bedrooms? They're upstairs.</i> |
| 62. | Изражавање допадања/недопадања; описивање живих бића; позив на заједничку активност | обрада и утврђивање | <i>Where's grandma? She's in the kitchen. Is she in the kitchen? No she isn't.</i> <i>Where is he / she...?</i> <i>Where are Dad and Billy? They're in the dining room. Are they in the dining room? No, they aren't. Where's the kitchen? It's downstairs. Where are the bedrooms? They're upstairs.</i> Питања са <i>Who/What/Where/How many...</i> |
| 63. | Изражавање допадања/недопадања; описивање живих бића; позив на заједничку активност | утврђивање | <i>The Present Simple Tense</i> глагола <i>be/like/love</i> Личне заменице – <i>I, you...</i> Присвојни придеви – <i>my, your...</i> |
| 64. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | Показне заменице – <i>this/that, these/those</i> Питања са <i>How much/many,</i> |
| 65. | Изражавање допадања/недопадања; | обрада и утврђивање | Питања са <i>Who / What</i> |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|
| | исказивање предлога, савета и упозорења. | | Модални глагол <i>can</i> Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности |
| 66. | Изражавање допадања/недопадања; исказивање предлога, савета и упозорења. | утврђивање | Императив Предлози за изражавање места – <i>from, in...</i> Употреба и изостављање одређеног члана у изразима <i>at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...</i> |
| 67. | Описивање простора и просторних односа; изражавање количине/броја | обрада и утврђивање | Употреба и изостављање одређеног члана у изразима <i>at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...</i> |
| 68. | Описивање простора и просторних односа; изражавање количине/броја | утврђивање | Препознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова. |
| 69. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | Речи у којима се појављује глас /ʃ/ и његова повезаност са комбинацијом слова sh; препознавање и разликовање гласова /s/, /h/ и /ʃ/ у речима. |
| 70. | Разумевање и формулисање позива на заједничку активност користећи једноставна језичка средства; разумевање једноставних савета, предлога и упозорења и реаговање на њих; | обрада и утврђивање | Формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о стану/кући у којој живе. Основни садржаји које би требало обрадити током месеца априла и које би ученици требало да усвоје: |
| 71. | Разумевање и формулисање једноставних исказа који се односе на изражавање тренутних радњи; разумевање и описивање начина забаве у слободно време (плажа, пикник и сл.). | утврђивање | <i>He's / She's (tall/short). He's/She's got (straight black hair). He / She / It hasn't got (blue eyes); It's got four sides. They're all the same. It's a square. It hasn't got sides. It's smooth and round. It's a circle.</i> <i>Happy Easter! It's Easter time!</i> |

| | | | |
|-----|--------------------|--------------------------------|---|
| 72. | Утврђивање градива | обнављање и утврђивање градива | <p><i>I like / don't like ... I'm little, they're big. Do you like...? Yes, I do. No, I don't.</i></p> <p>Питања са <i>Who/What/Where/How many...</i></p> <p><i>The Present Simple Tense</i> глагола <i>be/like/love</i></p> <p>Личне заменице – <i>I, you...</i></p> <p>Присвојни придеви – <i>my, your...</i></p> <p>Показне заменице – <i>this/that, these/those</i></p> <p>Питања са <i>How much/many,</i></p> <p>Питања са <i>Who / What</i></p> <p>Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности</p> <p>Императив</p> <p>Предлози за изражавање места – <i>from, in...</i></p> <p>Употреба и изостављање одређеног члана у изразима <i>at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...</i></p> <p>Речи у којима се појављује глас /θ/ и уочавање повезаности са комбинацијом слова <i>th</i>; препознавање и разликовање гласова /t/, /s/ и /θ/ у речима</p> <p>Речи у којима се појављује глас /ʃ/ и уочавање повезаности са комбинацијом слова <i>sh</i>; препознавање и разликовање гласова /s/, /h/ и /ʃ/ у речима.</p> |
|-----|--------------------|--------------------------------|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Основни садржаји које би требало обрадити током месеца маја и које би ученици требало да усвоје:</p> <p><i>Does he like music? Yes, he loves it./No, he doesn't. Who's your favourite tennis player? What's your favourite hobby?</i></p> <p><i>It's hot today. Let's go to the beach! Sorry, but I can't swim! I'm very tired. Let's go home!</i></p> <p><i>Come and meet my friends!</i></p> <p><i>There's a bed in my bedroom. There are three pillows on my bed. How many (blankets)? There's one (blanket).</i></p> <p>Питања са <i>Who/What/Where/How much/many...</i></p> <p><i>The Present Simple Tense</i> глагола <i>be/like/love</i></p> <p>Личне заменице – <i>I, you...</i></p> <p>Присвојни придеви – <i>my, your...</i></p> <p>Показне заменице – <i>this/that, these/those</i></p> <p>Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности</p> <p>Императив</p> <p>Предлози за изражавање места – <i>from, in...</i></p> <p>Употреба и изостављање одређеног члана у изразима <i>at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...</i></p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Речи којима се именују делови намештаја; предлози <i>in/on/under</i>; основни бројеви до 100;</p> <p>Препознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова.</p> <p>Речи у којима се појављује глас /ʃ/ и уочавају његову повезаност са комбинацијом слова <i>sh</i>; препознавање и разликовање гласова /s/, /h/ и /ʃ/ у речима.</p> <p>Формулисање краћих усмених и писмених, везаних исказа о стану/кући у којој живе.</p> <p>Речи у којима се појављује глас /ɒ/ и уочавање повезаности са словом <i>o</i>.</p> <p>Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јуна и које би ученици требало да усвоје:</p> <p><i>Let's (go to the beach). That's a good idea. Great. OK. Don't forget your hat/frisbee/suncream. Have some ice cream/drink/a nice lolly; What are you doing? I'm (drinking). What is he/she doing? He's/She's (eating.) They're (walking).</i></p> <p>Питања са <i>Who/What/Where/How much/many...</i></p> <p><i>The Present Simple Tense</i> глагола <i>be/like/love</i></p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Личне заменице – <i>I, you...</i></p> <p>Присвојни придеви – <i>my, your...</i></p> <p>Показне заменице – <i>this/that, these/those</i></p> <p>Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности</p> <p>Императив</p> <p>Предлози за изражавање места – <i>from, in...</i></p> <p>Употреба и изостављање одређеног члана у изразима <i>at the park/beach/cinema/museum, at home/school/work, in bed...</i></p> <p>Препознавање свих малих и великих латиничних слова; препознавање гласова.</p> <p>Речи у којима се појављује глас /ʃ/ и уочавају његову повезаност са комбинацијом слова <i>sh</i>; препознавање и разликовање гласова /s/, /h/ и /f/ у речима.</p> <p>Речи у којима се појављује глас /v/ и уочавање повезаности са словом <i>o</i>.</p> <p>Речи у којима се појављује глас /ʌ/, и уочавање повезаности са словом <i>u</i></p> |
|--|--|--|---|

МАТЕМАТИКА

| Тема | Број часа | Наставна јединица | Тип часа |
|---------|-----------|--|-----------|
| | 1. | Уводни час, договор о начину рада | |
| БРОЈЕВИ | 2. | Сабирање и одузимање до 100, обнављање знања из другог разреда | обнављање |

| | | | |
|---------------|---|---|------------|
| ГЕОМЕТРИЈА | 3. | Геометријске фигуре, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | 4. | Мерење дужине и мерење времена, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| БРОЈЕВИ | 5. | Множење и дељење до 100, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| БРОЈЕВИ | 6. | Стотине прве хиљаде – читање и писање | обрада |
| | 7. | Стотине прве хиљаде – читање и писање | утврђивање |
| | 8. | Десетице прве хиљаде – читање и писање | обрада |
| | 9. | Десетице прве хиљаде – читање и писање | утврђивање |
| | 10. | Бројеви прве хиљаде – читање и писање | обрада |
| | 11. | Бројеви прве хиљаде – читање и писање | утврђивање |
| | 12. | Месна вредност цифре у бројевима до 1000 | обрада |
| | 13. | Месна вредност цифре у бројевима до 1000 | утврђивање |
| | 14. | Упоредивање бројева до 1000 | обрада |
| | 15. | Упоредивање бројева до 1000 | утврђивање |
| | 16. | Римске цифре | обрада |
| | 17. | Римске цифре | утврђивање |
| | 18. | Бројеви до 1000 | утврђивање |
| | 19. | Бројеви до 1000 | утврђивање |
| | 20. | Сабирање и одузимање стотина | обрада |
| | 21. | Сабирање и одузимање стотина | утврђивање |
| | 22. | Замена места сабирака | обрада |
| | 23. | Здруживање сабирака | обрада |
| | 24. | Замена места и здруживање сабирака | утврђивање |
| 25. | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја, усмени поступак | обрада | |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 26. | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја | утврђивање |
| 27. | Одузимање једноцифреног броја од троцифреног, усмени поступак | обрада |
| 28. | Одузимање једноцифреног броја од троцифреног | утврђивање |
| 29. | Сабирање и одузимање | утврђивање |
| 30. | Бројеви до 1000 Сабирање и одузимање Римске цифре | провера знања |
| 31. | Сабирање троцифреног броја и десетица (430 + 40; 470 + 30; 380 + 50), усмени поступак | обрада |
| 32. | Сабирање троцифреног броја и десетица (283 + 40), усмени поступак | обрада |
| 33. | Сабирање троцифреног броја и десетица | утврђивање |
| 34. | Одузимање десетица од троцифреног броја (170 – 30; 200 – 30; 350 – 70), усмени поступак | обрада |
| 35. | Одузимање десетица од троцифреног броја (237 – 50), усмени поступак | обрада |
| 36. | Одузимање десетица од троцифреног броја | утврђивање |
| 37. | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (325 + 32; 325 + 37), усмени поступак | обрада |
| 38. | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (265 + 58), усмени поступак | обрада |
| 39. | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја | утврђивање |
| 40. | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (368 – 43; 756 – 38), усмени поступак | обрада |
| 41. | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (425 – 87), усмени поступак | обрада |
| 42. | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног | утврђивање |
| 43. | Сабирање и одузимање | утврђивање |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 44. | Сабирање и одузимање | провера знања |
| 45. | Сабирање троцифрених бројева (354 + 232; 354 + 237), усмени поступак | обрада |
| 46. | Сабирање троцифрених бројева (467 + 372; 467 + 378), усмени поступак | обрада |
| 47. | Сабирање троцифрених бројева | утврђивање |
| 48. | Одузимање троцифрених бројева (543 – 321; 543 – 318), усмени поступак | обрада |
| 49. | Одузимање троцифрених бројева (645 – 372; 645 – 379), усмени поступак | обрада |
| 50. | Одузимање троцифрених бројева | утврђивање |
| 51. | Сабирање и одузимање | утврђивање |
| 52. | Сабирање и одузимање (текстуални задаци) | утврђивање |
| 53. | Сабирање и одузимање | провера знања |
| 54. | Множење бројевима 10 и 100 | обрада |
| 55. | Дељење бројевима 10 и 100 | обрада |
| 56. | Замена места и здруживање чинилаца | обрада |
| 57. | Замена места и здруживање чинилаца | утврђивање |
| 58. | Множење ($3 \cdot 50$) | обрада |
| 59. | Множење ($3 \cdot 50$) | утврђивање |
| 60. | Дељење ($150 : 5$) | обрада |
| 61. | Дељење ($150 : 5$) | утврђивање |
| 62. | Множење збира и разлике бројем | обрада |
| 63. | Множење збира и разлике бројем | утврђивање |
| 64. | Дељење збира и разлике бројем | обрада |
| 65. | Дељење збира и разлике бројем | утврђивање |

| | | | |
|------------|-----|--|---------------|
| | 66. | Множење двоцифреног броја једноцифреним, усмени поступак | обрада |
| | 67. | Множење двоцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
| | 68. | Дељење двоцифреног броја једноцифреним, усмени поступак | обрада |
| | 69. | Дељење двоцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
| | 70. | Множење и дељење двоцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
| | 71. | Множење и дељење двоцифреног броја једноцифреним | провера знања |
| | 72. | Множење троцифреног броја једноцифреним, усмени поступак | обрада |
| | 73. | Множење троцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
| | 74. | Дељење троцифреног броја једноцифреним, усмени поступак | обрада |
| | 75. | Дељење троцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
| | 76. | Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним | утврђивање |
| | 77. | Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним (текстуални задаци) | утврђивање |
| | 78. | Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним | провера знања |
| ГЕОМЕТРИЈА | 79. | Узајамни положај правих | обрада |
| | 80. | Паралелне праве Цртање паралелних правих | обрада |
| | 81. | Паралелне праве Цртање паралелних правих | утврђивање |
| | 82. | Угао | обрада |
| | 83. | Врсте углова | обрада |

| | | | |
|---------|------------------------------|--|---------------|
| | 84. | Нормалне праве Цртање нормалних правих | обрада |
| | 85. | Нормалне праве Цртање нормалних правих | утврђивање |
| | 86. | Праве и углови | утврђивање |
| | 87. | Праве и углови | провера знања |
| БРОЈЕВИ | 88. | Сабирање до 1000 (234 + 123; 234 + 128), писмени поступак | обрада |
| | 89. | Сабирање до 1000 (234 + 123; 234 + 128) | утврђивање |
| | 90. | Одузимање до 1000 (254 – 123; 254 – 128), писмени поступак | обрада |
| | 91. | Одузимање до 1000 (254 – 123, 254 – 128) | утврђивање |
| | 92. | Сабирање до 1000 (234 + 183; 234 + 197), писмени поступак | обрада |
| | 93. | Сабирање до 1000 (234 + 183; 234 + 197) | утврђивање |
| | 94. | Одузимање до 1000 (528 – 254; 365 – 178), писмени поступак | обрада |
| | 95. | Одузимање до 1000 (528 – 254; 365 – 178) | утврђивање |
| | 96. | Сабирање и одузимање до 1000 | утврђивање |
| | 97. | Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира | обрада |
| | 98. | Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира | утврђивање |
| | 99. | Зависност разлике од промене умањеника и умањеоца. Сталност разлике | обрада |
| | 100. | Зависност разлике од промене умањеника и умањеоца. Сталност разлике | утврђивање |
| | 101. | Сабирање и одузимање до 1000 (текстуални задаци) | утврђивање |
| 102. | Сабирање и одузимање до 1000 | провера знања | |

| | | |
|------|--|---------------|
| 103. | Веза сабирања и одузимања | обрада |
| 104. | Једначине са сабирањем | обрада |
| 105. | Једначине са сабирањем | утврђивање |
| 106. | Једначине са одузимањем | обрада |
| 107. | Једначине са одузимањем | утврђивање |
| 108. | Неједначине са сабирањем | обрада |
| 109. | Неједначине са сабирањем | утврђивање |
| 110. | Неједначине са одузимањем | обрада |
| 111. | Неједначине са одузимањем | утврђивање |
| 112. | Једначине и неједначине | утврђивање |
| 113. | Једначине и неједначине | провера знања |
| 114. | Множење једноцифреним бројем ($123 \cdot 3$; $123 \cdot 4$), писмени поступак | обрада |
| 115. | Множење једноцифреним бројем ($123 \cdot 3$; $123 \cdot 4$) | утврђивање |
| 116. | Множење једноцифреним бројем ($143 \cdot 3$; $143 \cdot 4$), писмени поступак | обрада |
| 117. | Множење једноцифреним бројем ($143 \cdot 3$; $143 \cdot 4$) | утврђивање |
| 118. | Множење једноцифреним бројем | утврђивање |
| 119. | Дељење једноцифреним бројем ($369 : 3$; $426 : 3$), писмени поступак | обрада |
| 120. | Дељење једноцифреним бројем ($369 : 3$; $426 : 3$) | утврђивање |
| 121. | Дељење једноцифреним бројем ($354 : 3$; $471 : 3$; $267 : 3$), писмени поступак | обрада |
| 122. | Дељење једноцифреним бројем ($354 : 3$; $471 : 3$; $267 : 3$) | утврђивање |
| 123. | Дељење са остатком | обрада |
| 124. | Дељење са остатком | утврђивање |

| | | | |
|------------|------|--|---------------|
| | 125. | Дељење једноцифреним бројем | утврђивање |
| | 126. | Множење и дељење једноцифреним бројем | утврђивање |
| | 127. | Множење и дељење једноцифреним бројем (текстуални задаци) | утврђивање |
| | 128. | Множење и дељење једноцифреним бројем | провера знања |
| | 129. | Редослед рачунских операција | обрада |
| | 130. | Редослед рачунских операција | утврђивање |
| | 131. | Зависност производа од промене чинилаца | обрада |
| | 132. | Зависност производа од промене чинилаца | утврђивање |
| | 133. | Сталност производа | обрада |
| | 134. | Зависност количника од промене дељеника и делиоца | обрада |
| | 135. | Зависност количника од промене дељеника и делиоца | утврђивање |
| | 136. | Сталност количника | обрада |
| | 137. | Веза множења и дељења | обрада |
| | 138. | Једначине са множењем | обрада |
| | 139. | Једначине са множењем | утврђивање |
| | 140. | Једначине и редослед рачунских операција | утврђивање |
| | 141. | Једначине и редослед рачунских операција | провера знања |
| ГЕОМЕТРИЈА | 142. | Круг и кружница. Цртање круга и кружнице | обрада |
| | 143. | Круг и кружница. Цртање круга и кружнице | утврђивање |
| | 144. | Правоугаоник и квадрат | обрада |
| | 145. | Правоугаоник и квадрат | утврђивање |
| | 146. | Цртање правоугаоника и квадрата | обрада |
| | 147. | Цртање правоугаоника и квадрата | утврђивање |

| | | | |
|------------------|------|---|---------------|
| | 148. | Пресликавање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи | обрада |
| | 149. | Обим правоугаоника | обрада |
| | 150. | Обим правоугаоника | утврђивање |
| | 151. | Обим квадрата | обрада |
| | 152. | Обим квадрата | утврђивање |
| | 153. | Обим правоугаоника и квадрата | утврђивање |
| | 154. | Троугао. Врсте троуглова | обрада |
| | 155. | Цртање троугла | обрада |
| | 156. | Обим троугла | обрада |
| | 157. | Обим троугла | утврђивање |
| | 158. | Цртање и обим троугла | утврђивање |
| | 159. | Правоугаоник, квадрат, троугао | утврђивање |
| | 160. | Правоугаоник, квадрат, троугао | провера знања |
| МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | 161. | Мерење дужине | обрада |
| | 162. | Мерење дужине | утврђивање |
| | 163. | Мерење масе | обрада |
| | 164. | Мерење масе | утврђивање |
| | 165. | Мерење запремине течности | обрада |
| | 166. | Мерење запремине течности | утврђивање |
| | 167. | Мерење времена | обрада |
| | 168. | Мерење времена | утврђивање |
| | 169. | Мерење површине геометријских фигура задатом мером | обрада |
| | 170. | Мерење површине геометријских фигура задатом мером | утврђивање |
| | 171. | Мерење и мере | утврђивање |

| | | | |
|---------|------|---|-----------------|
| | 172. | Мерење и мере | провера знања |
| БРОЈЕВИ | 173. | Разломци, обнављање знања из другог разреда | обнављање |
| | 174. | Разломци с бројиоцем већим од један | обрада |
| | 175. | Упоређивање разломака с једнаким имениоцем | обрада |
| | 176. | Децимални запис броја | обрада |
| | 177. | Разломци | утврђивање |
| | 178. | Разломци | провера знања |
| | 179. | Научили смо у трећем разреду | систематизација |
| | 180. | Научили смо у трећем разреду | систематизација |

ПРИРОДА И ДРУШТВО

| Тема | Број часа | Наставна јединица | Тип часа |
|-------------------------------|-----------|--|------------|
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО | 1. | Уводни час, договор о начину рада | |
| | 2. | Упознајемо наш крај – рељеф нашег краја | обрада |
| | 3. | Површинске воде нашег краја | обрада |
| | 4. | Рељеф и површинске воде нашег краја | утврђивање |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ | 5. | Оријентација у простору помоћу компаса и оријентира из природе | обрада |
| | 6. | Оријентација помоћу плана насеља | обрада |
| | 7. | Оријентација на географској карти Републике Србије (картографске боје и картографски знаци) | обрада |
| | 8. | Оријентација у простору | утврђивање |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО | 9. | Становништво нашег краја (права и обавезе; обичаји; суживот) | обрада |
| | 10. | Начини преношења и мере заштите од заразних болести и болести које преносе животиње | обрада |
| | 11. | Насеља нашег краја (село и град, њихова повезаност) | обрада |
| | 12. | Становништво и насеља нашег краја. Начини преношења и мере заштите од заразних болести и болести које преносе животиње | утврђивање |
| | 13. | Производне и непроизводне делатности | обрада |
| | 14. | Значај и улога саобраћаја. Путнички, теретни и информациони саобраћај | обрада |
| | 15. | Правила безбедног понашање на саобраћајницама у крају | обрада |
| | 16. | Производне и непроизводне делатности. Саобраћај | утврђивање |

| | | | |
|--|-----|--|-----------------|
| | 17. | Наш крај | систематизација |
| | 18. | Наш крај | провера знања |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ, ПРОШЛОСТ | 19. | Временске одреднице, датум, година, деценија и век | обрада |
| | 20. | Садашњост, прошлост, будућност. Породична прошлост и прошлост краја | обрада |
| | 21. | Начин живота данас и у прошлости – занимања, одевање, исхрана, дечије игре | обрада |
| | 22. | Откривамо прошлост – историјски извори | обрада |
| | 23. | Откривамо прошлост | утврђивање |
| | 24. | Научили смо о прошлости и временским одредницама | систематизација |
| | 25. | Прошлост. Временске одреднице | провера знања |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО | 26. | Течно, гасовито и чврсто стање воде | обрада |
| | 27. | Кружење воде у природи | обрада |
| | 28. | Стања воде и кружење воде у природи | утврђивање |
| | 29. | Промене при загревању и хлађењу ваздуха | обрада |
| | 30. | Мерење температуре воде, ваздуха и тела | обрада |
| | 31. | Промене при загревању и хлађењу ваздуха. Мерење температуре | утврђивање |
| МАТЕРИЈАЛИ | 32. | Материјали – промене материјала | обрада |
| | 33. | Материјали – промене материјала | утврђивање |
| | 34. | Сличности и разлике међу течностима | обрада |
| | 35. | Вода и друге течности као растварачи | обрада |
| | 36. | Научили смо о течностима | утврђивање |
| | 37. | Топлотна проводљивост материјала | обрада |
| | 38. | Ваздух као топлотни изолатор | обрада |

| | | | |
|-------------------------------|-----|--|-----------------|
| | 39. | Топлотна проводљивост материјала. Ваздух као топлотни изолатор | утврђивање |
| | 40. | Рециклажа нам помаже да сачувамо природу | обрада |
| | 41. | Научили смо о рециклажи | утврђивање |
| | 42. | Вода, ваздух, материјали | систематизација |
| | 43. | Вода, ваздух, материјали | провера знања |
| КРЕТАЊЕ | 44. | Кретање. Кретање тела по путањи | обрада |
| | 45. | Утицај јачине деловања на пређено растојање тела | обрада |
| | 46. | Дејство Земљине теже – падање тела (утицај облика тела на брзину падања) | обрада |
| | 47. | Научили смо кретању тела и о дејству Земљине теже | утврђивање |
| | 48. | Извори светлости. Како настаје сенка – облик и величина сенке | обрада |
| | 49. | Светлост и сенка | утврђивање |
| | 50. | Кретање производи звук. Звук као информација | обрада |
| | 51. | Заштита од буке | обрада |
| | 52. | Научили смо о звуку | утврђивање |
| | 53. | Кретање, светлост и звук | систематизација |
| | 54. | Кретање, светлост и звук | провера знања |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО | 55. | Животне заједнице (врсте животних заједница, услови за живот, прилагођеност) | обрада |
| | 56. | Шуме | обрада |
| | 57. | Ливаде и пашњаци | обрада |
| | 58. | Природне копнене животне заједнице | утврђивање |
| | 59. | Реке | обрада |
| | 60. | Баре и језера | обрада |

| | | |
|-----|--|-----------------|
| 61. | Значај и заштита вода и водених животних заједница | обрада |
| 62. | Водене животне заједнице | утврђивање |
| 63. | Њива | обрада |
| 64. | Воћњак и виноград | обрада |
| 65. | Повртњак | обрада |
| 66. | Парк | обрада |
| 67. | Култивисане копнене животне зајединце | утврђивање |
| 68. | Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница | обрада |
| 69. | Животне заједнице у нашем крају и човеков однос према њима | обрада |
| 70. | Животне заједнице | систематизација |
| 71. | Животне заједнице | провера знања |
| 72. | Научили смо у трећем разреду о природи и друштву | систематизација |

МУЗИЧКА КУЛТУРА

| Тема | Број часа | Наставна јединица | Тип часа |
|----------------------|-----------|--|------------|
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 1. | Уводни час, договор о начину рада | |
| | 2. | Миодраг Илић Бели: <i>Здраво војско</i> , обрада песме по слуху | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 3. | Бора Дугић: <i>Чаробна фрула</i> (избор), слушање музике | обрада |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 4. | Миња Субота: <i>Поздрав из Србије</i> , обрада песме по слуху | обрада |
| | 5. | Трајање тонова – осмина и четвртина ноте на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење | обрада |
| | 6. | Владимир Томерлин: <i>Брзојав</i> , музичка игра | обрада |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО | 7. | Певање песме по избору и креирање покрета | утврђивање |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 8. | Трајање тонова – осмина и четвртина паузе на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење | обрада |
| | 9. | Трајање тонова – половина ноте и половина паузе на примерима бројалице/песме уз покрет, слушање и извођење | обрада |
| | 10. | Такт, тактица, 2/4 такт, тактирање | обрада |
| | 11. | Шта смо научили о трајању тонова и тактирању | утврђивање |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО | 12. | Импровизација ритмичког аранжмана (на песму по избору учитеља) | обрада |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 13. | Бранко Милићевић: <i>Лет, лет, бубамаро</i> (обрада песме по слуху). Лينيјски систем и виолински кључ | обрада |
| | 14. | Народна песма: <i>Ми идемо преко поља</i> . Тон и нота МИ | обрада |

| | | | |
|-----------------|-----|---|------------|
| | 15. | Народна песма: <i>Сол ми дај</i> . Тон и нота СОЛ | обрада |
| | 16. | Народна песма: <i>Фалила ми се</i> . Тон и нота ФА | обрада |
| | 17. | <i>На крај села жута кућа</i> , свирање и певање | утврђивање |
| | 18. | У сусрет Новој години... Мирко Шоуц: <i>Деда Мраз</i> , обрада песме по слуху | обрада |
| | 19. | Зорислава М. Васиљевић: <i>До, до, шта је то</i> . Тон и нота ДО | обрада |
| | 20. | <i>Химна Светом Сави</i> , Корнелије Станковић, обрада песме по слуху. <i>Химна Боже правде</i> , Даворин Јенко, слушање музике | обрада |
| | 21. | Певање песама из првог полугодишта по избору | утврђивање |
| | 22. | Народна песма: <i>Ресаво, водо ладна</i> . Тон и нота РЕ | обрада |
| | 23. | <i>Ерско коло</i> , свирање и певање | утврђивање |
| | 24. | Никола Херцигоња: <i>Шанутање</i> , обрада песме по слуху. Динамика у музици (<i>пиано</i> и <i>форте</i>) | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 25. | Филмска музика | обрада |
| | 26. | У сусрет пролећу... Традиционална песма из Финске: <i>Пролећна песма</i> и Антонио Вивалди: <i>Пролеће</i> (први став), слушање музике | обрада |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 27. | Владимир Томерлин: <i>Изгубљено пиле</i> , обрада песме по слуху. Н. Римски Корсаков: <i>Бумбаров лет</i> , слушање музике. Динамика у музици (<i>крешендо</i> и <i>декрешендо</i>) | обрада |
| | 28. | Станко Коруновић: <i>Иду, иду мрави</i> , свирање и певање | обрада |
| | 29. | Научили смо о тоновима и нотама – свирање и певање уз аранжман на дечијим инструментима | утврђивање |
| | 30. | Народна песма: <i>Ја посејох лубенице</i> , игра уз певање | обрада |

| | | | |
|----------------------|-----|--|-----------------|
| | 31. | У сусрет Васкрсу... <i>Људи ликујте</i> , обрада песме по слуху | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 32. | Народна и уметничка музика. Стеван Ст. Мокрањац: <i>И руковет</i> , слушање музике | обрада |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО | 33. | Импровизација једноставне мелодије на задати текст | обрада |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | 34. | Музичка прича (по избору) | обрада |
| | 35. | Музички бонтон | утврђивање |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | 36. | Певамо, свирамо, слушамо музику и краћи квиз знања на крају трећег разреда | систематизација |

ЛИКОВНА КУЛТУРА

| Тема | Број часа | Наставна јединица | Тип часа |
|---------------|-----------|--|------------------|
| МАТЕРИЈАЛИ | 1–2. | Уводни час, договор о начину рада. Употреба различитих материјала у ликовном стваралаштву. Својства материјала | обрада |
| | 3–4. | Цртачки материјали и технике | обрада и вежбање |
| | 5–6. | Сликашки материјали и технике | обрада и вежбање |
| | 7–8. | Природни и вештачки материјали. Правимо свој прибор и материјале за рад | обрада и вежбање |
| | 9–10. | Вајарске технике и материјали. Вајање у глини | обрада и вежбање |
| | 11–12. | Боје – примарне и секундарне. Правимо боје | обрада и вежбање |
| | 13–14. | Уметнички занати и њихови производи. Правимо огрлице и привеске | обрада и вежбање |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | 15–16. | Илустрације за дечије књиге. Илуструјемо <i>Хајди</i> | обрада и вежбање |
| | 17–18. | Споразумевање – говор тела. Читамо поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање | обрада и вежбање |
| ПРОСТОР | 19–20. | Облици у простору. Истражујемо и уређујемо свој простор | обрада и вежбање |
| | 21–22. | У музеју. Постављамо нашу изложбу | обрада и вежбање |
| | 23–24. | Споменици културе нашег краја. Скулптура у простору | обрада и вежбање |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | 25–26. | Тумачење визуелних информација у природи | обрада и вежбање |
| | 27–28. | Слика, текст, звук – реклама и билборд | обрада и вежбање |

| | | | |
|---------------|--------|--|------------------|
| | 29–30. | Плакат, позивница и честитка | обрада и вежбање |
| | 31–32. | Слика и текст: обликовање новогодишњих честитки | вежбање |
| | 33–34. | Одећа као начин споразумевања | обрада и вежбање |
| | 35–36. | Знак и симбол. Грб мог одељења | обрада и вежбање |
| | 37–38. | Портрет и ауопортрет. Упознајте уметника – Катарина Ивановић | обрада и вежбање |
| МАТЕРИЈАЛИ | 39–40. | Рециклажом чувамо природу. Уметници рециклирају | обрада и вежбање |
| | 41–42. | Од старог до новог (израда употребних предмета од материјала за рециклажу) | вежбање |
| КОМПОЗИЦИЈА | 43–44. | Композиција линија. Гратаж | обрада и вежбање |
| | 45–46. | Композиција боја | обрада и вежбање |
| | 47–48. | Текстура. Обликујемо текстуру урезивањем (у меки материјал) | обрада и вежбање |
| | 49–50. | Композиција облика | обрада и вежбање |
| | 51–52. | Орнамент. Моја шара (орнамент за вез, чарапе, прекривач, тепих...) | обрада и вежбање |
| | 53–54. | Украшавам по својој жељи (обележивач за књигу, шољу, рам за породичну фотографију и сл.) | вежбање |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | 55–56. | Пејзаж | обрада и вежбање |
| МАТЕРИЈАЛИ | 57–58. | Сликање без четкице | обрада и вежбање |
| | 59–60. | Украшавамо јаја | вежбање |

| | | | |
|---------|--------|---|---------------------------|
| | 61–62. | Компоновање: комбинујемо природне и вештачке материјале | вежбање |
| | 63–64. | Колаж од природних материјала | обрада и вежбање |
| ПРОСТОР | 65–66. | Приказивање покрета и кретања у уметничким делима | обрада и вежбање |
| | 67–68. | Наша мала представа покрета у простору | вежбање |
| | 69–70. | Простор и облици из маште | обрада и вежбање |
| | 71-72. | Научили смо у трећем разреду. <i>У сусрет лету...</i> (техника по избору) | систематизација и вежбање |